

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Чаузовская основная общеобразовательная школа

Топчихинского района Алтайского края

Рассмотрено Утверждаю:

Педсовет № 1 Директор школы:\_\_\_\_\_\_

от «26»08. 2024г. /Арцыбашева Н.А./

Пр № 36 от «26»08.2024г

**Рабочая программа воспитания**

**на2024-2025 учебный год**

**2024 г.**

# Рабочая программа воспитания

### СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка](#_TOC_250010)

Раздел I. Целевой

Цель и задачи воспитания

[Направления воспитания](#_TOC_250009)

[Целевые ориентиры результатов воспитания](#_TOC_250008)

[Раздел II. Содержательный](#_TOC_250007)

[Уклад общеобразовательной организации](#_TOC_250006)

[Виды, формы и содержание воспитательной деятельности](#_TOC_250005)

Раздел III.

Организационный

[Кадровое обеспечение](#_TOC_250004)

[Нормативно-методическое обеспечение](#_TOC_250003)

[Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями](#_TOC_250002)

[Система поощрения социальной успешности и проявления активной -жизненной позиции обучающихся](#_TOC_250001)

[Анализ воспитательного процесса](#_TOC_250000)

Календарный план воспитательной работы школы

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МКОУ Чаузовская ООШ разработана:

-на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021- 2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

* на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

-Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»

-Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 №358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»

* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-рс «Стратегия развития воспитания на период до 2025 года»
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении методики расчета качественных и количественных показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года»
* Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»
* Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
* Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 №993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
* Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) 4
* Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06

«Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся** в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### Задачи воспитания обучающихся:

-усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

-формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

-приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно- ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

***гражданское воспитание*** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

***патриотическое воспитание*** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

***духовно-нравственное воспитание*** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

***эстетическое воспитание*** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

***физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; ***трудовое воспитание*** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

***экологическое воспитание*** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## Целевые ориентиры результатов воспитания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |
| --- |
| **Гражданско-патриотическое воспитание** |
| Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.  Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |
| Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального**  **благополучия** |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и |

|  |
| --- |
| безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста. |
| **Трудовое воспитание** |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| **Ценности научного познания** |
| Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания. |

## Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

|  |
| --- |
| **Гражданское воспитание** |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности. |
| **Патриотическое воспитание** |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| **Духовно-нравственное воспитание** |

|  |
| --- |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| **Эстетическое воспитание** |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия** |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| **Трудовое воспитание** |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей. |
| **Экологическое воспитание** |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в |

|  |
| --- |
| области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| **Ценности научного познания** |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

## Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ Чаузовская ООШ это сельская школа ,удаленная от культурных центров,спортивных школ и школ искусств и т.п. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе ,сохраняется бережное отношение к Родине и природе.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

педагоги школы знают особенности, бытовые условия жизни школьников, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Школа удалена от города, культурных Центров, но использует в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитывающей деятельности сотрудничаем с сельским Домом культуры,

сельской библиотекой.

В школе функционируют совет самоуправления школы, первичное отделение РДДМ, отряд ЮИД, Дружина юного пожарного, школьный театр ,школьный спортивный клуб,Волонтёры, Наркопост.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

-ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и

взрослых, и детей;

-системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

-ключевые общешкольные дела;

-коллективные разработка, планирование, проведение и анализ результатов ключевых дел и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

-создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

## Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

## Модуль «Урочная деятельность»

В реализации воспитательного потенциала урока педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся.

Реализация педагогами предметниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее;

* максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
* включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
* включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
* выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
* привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
* применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
* побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
* организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, в том числе и воспитательной направленности, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

### Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

***Правила кабинета.*** Игровая форма установки правил кабинета позволяет добиться дисциплины на уроке, прекращения опозданий на урок, правильной организации рабочего места. При этому обучающихся формируются навыки самообслуживания, ответственности за команду-класс, уважение к окружающим, принятие социальных норм общества.

***Практикоориентированность.*** Включение в урок информации из актуальной повестки, обсуждение взаимоотношений людей через предметную составляющую. Создание условия для применения предметных знаний на практике, в том числе и в социально значимых делах (проведение исследований на тур слете, в экспедиции с последующим анализом результатов на уроке, при организации просветительских мероприятий для малышей, воспитанников приюта). Такая деятельность развивает способность приобретать знания через призму их практического применения.

***Шефство.*** Организация шефства сильных учеников в классе над более слабыми. Такая форма работы способствует формированию коммуникативных навыков, опыта сотрудничества и взаимопомощи.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога и учат командной работе и взаимодействию.

## Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
* формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
* создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
* поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
* поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

#### Познавательная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

#### Художественное творчество.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

#### Проблемно-ценностное общение.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

#### Туристско-краеведческая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

#### Спортивно-оздоровительная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

#### Трудовая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

#### Игровая деятельность.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном».**

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1-11 классов. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий

«Разговоры о важном» являются классные руководители.

### Курс внеурочных занятий «Функциональная грамотность».

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников деятельности, осуществляемой в формах,отличных от урочных. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий

«Функциональная грамотность» являются классные руководители 1-9 классов.

### Курс внеурочных занятий «Орлята России».

Цель: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи: Образовательные: формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность, формировать лидерские качества и умение работать в команде.

Развивающие: развивать творческие способности и эстетический вкус.

Воспитательные: воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России, воспитывать уважение к духовнонравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности, содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Орлята России » являются классные руководители 1-4 классов.

### Курс внеурочных занятий «Билет в будущее».

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи: построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, ориентированного и диагностико-консультационного подходов к формированию ГПС и вовлечению всех участников образовательного процесса;

* выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаний в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после профориентационной программы;

-формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно- профессиональной траектории в зависимости осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

-информирование обучающихся о специфике рынка труда профессионального образования (включая знакомство с перспективными востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Билет в будущее» является ответственный за профориентацию.

## Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

### Работа с классным коллективом:

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе. Индивидуальная работа с учащимися:
* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

-поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе:
* регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:
* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Индивидуальная работа с обучающимися:** Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение заповедением обуч ающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями- предметниками, а также (при необходимости) –со школьным психологом.

Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость ит. п.), когдакаждаяпроблематрансформируетсякласснымруководителемвзадачудляобучающегося, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся непросто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и входе индивидуальны неформальных бесед с классным руководителем вначале каждого года планируют их, а в конце года–вместе анализируют свои успехи и неудачи.

### Работа с учителями-предметниками в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

Привлечение учителей-предметников к участию во внутри классных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их виной, отличной от учебной, обстановки.

Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

### Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

Создание организация работы родительских комитетов классов, участвующихвуправленииобразовательнойорганизациейирешениивопросоввоспитанияиобученияих обучающихся.

Привлечениечленовсемейобучающихсякорганизацииипроведениюделкласса.

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

## Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

### На внешкольном уровне:

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

### На школьном уровне:

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
* капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей.

Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### На уровне классов:

Проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### На индивидуальном уровне:

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Церемония вноса(выноса) Государственного флага Российской Федерации** является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников. Внос Государственного флага Российской Федерации является почётной обязанностью и поручается обучающимся. Порядок проведения Церемонии закреплён внутренним регламентом школы. Внос флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Вынос Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока.

# Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

* общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
* внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
* экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
* литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко- культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно- эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (коридоров, классов) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;
* размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.); озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок;
* создание и поддержание в рабочем состоянии в коридоре школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, и т.п.);
* совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

## Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности (Примечание: приведенный ниже перечень видов и форм деятельности носит примерный характер.

### На групповом уровне:

* Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

### На индивидуальном уровне:

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

### На уровне школы:

Через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы; для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

Через работу постоянно действующего школьного актива (правлений учащихся), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий(соревнований, конкурсов, флешмобов ит.п.);

* через деятельность творческих групп, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ит.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников .

-через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур, анализировать предвыборные программы кандидатов. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа.

### На уровне классов:

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( мэров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне:
* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

-через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### На индивидуальном уровне:

Через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

Через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т. п.

## Модуль « Профилактика и безопасность»

Система комплексной безопасности подразумевает состояние защищенности образовательного учреждения от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование. Поэтому нет важнее задачи для образовательного учреждения, чем обеспечение безопасных условий проведения учебно- воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся, педагогов и др. сотрудников.

### Комплексная безопасность школы реализуется в следующих направлениях:

1. Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму
2. Пожарная безопасность
3. Охрана труда и техника безопасности
4. Дорожная безопасность
5. Информационная безопасность
6. Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации

Задача: организовать работу с обучающимися по здоровому и безопасному образу жизни Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися,

обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

-целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

-разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

-организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

-поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

-предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

-поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

# Модуль «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

* участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание. Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся. Этому способствует:

* участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
* проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
* проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций- партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
  + расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;
  + поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДДТ традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских онлайн – конкурсах, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах. Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

## Модуль «Профориентация»

Выбор индивидуальной образовательно-профессиональной траектории – это важнейшая задача, стоящая перед старшеклассниками и выпускниками школ, и от того, насколько качественно, осознанно и своевременно она решается, зависит качество последующей социальной и профессиональной жизни человека. При этом необходимо, чтобы доступ к информационным ресурсам по профессиональному самоопределению имели не только жители крупных городов России, но и обучающиеся из отдаленных и труднодоступных территорий, вне зависимости от их социального статуса и жизненного контекста. Вследствие этого обеспечение профориентационной помощи в с 2023 г. внедряется Профориентационный минимум для 6 -11 классов, главной целью которого является выстраивания системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профориентационный минимум в МКОУ Чаузовская ООШ реализуется в следующих форматах:

**Урочная деятельность.** Она включает: профориентационое содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла (физика, химия, математика и т.д.), где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Не предполагает проведение дополнительных уроков, проводится в рамках учебного плана. Урочная деятельность предполагает проведение профориентационно значимых уроков в рамках учебного предмета «Технология» (в части изучения отраслей экономики и создания материальных проектов.

**Внеурочная деятельность**. Она включает: профориентационную онлайн диагностику (диагностику склонностей, диагностику готовности к профессиональному самоопределению); профориентационные уроки; внеурочную деятельность «Билет в будущее», «Профориентация»; проектную деятельность; профориентационные программы; классные часы (в т.ч. с демонстрацией выпусков открытых онлайн-уроков «Шоу профессий»); беседы, дискуссии, мастер-классы, коммуникативные и деловые игры; консультации педагога и психолога; моделирующие профессиональные пробы в онлайн-формате и др.

**Воспитательная работа.** Она включает: экскурсии на производство, посещение дней открытых дверей в образовательных организациях ,встречи с представителями разных профессий и др.

**Дополнительное образование.** Оно включает выбор и посещение занятий в рамках ДО с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся.

**Взаимодействие с родителями/законными представителями**. В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

**Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

**Учебный труд:**

-умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях

- внеурочной деятельности;

-физический труд на учебных занятиях по технологии.

**• Общественно-полезный труд:**

шефство над младшими;

• шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

• благоустройство класса, школы, населенного пункта;

• благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.;

• шефство над историческими памятниками;

• экологические субботники;

• **Производительный труд:**

трудовые отряды в лагере труда и отдыха;

• школьная производственная бригада;

• деятельность на пришкольном учебно-опытном участке.

• **Самообслуживающий труд:**

самообслуживание;

• подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

• дежурство в классном кабинете;

• дежурство по школе, по столовой;

• уборка мусора на пришкольной территории.

# Вариативные модули воспитания

## Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

* организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

-клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
* поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс- центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

На базе школы действуют детские общественные объединения:

**Волонтёрский отряд «Импульс»,ДЮП «Огонёк»,ЮИД «Светофорик», «Орлята России», первичное отделение РДДМ (Российское Движение Детей и Молодёжи);**

**Школьный театр «Юные таланты»,школьный спортивный клуб «Олимп».**

Деятельность школьного первичного отделения **РДДМ «Движение первых**» направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Назначен советник директора школы по воспитанию, школа зарегистрирована на сайте РДДМ.

Воспитание в РДДМ осуществляется через направления:

Личностное развитие; Гражданская активность;

Военно-патриотическое направление;

Информационно-медийное направление. Основными формами деятельности членов РДДМ являются:

* участие в днях единых действий (ДЕД) и в совместных социально значимых мероприятиях;
* коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
* информационно-просветительские мероприятия;
* разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся и др.

Кроме того, воспитание в первичном отделении РДДМ как детском общественном объединении осуществляется через:

* утверждение и последовательную реализацию демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения; -
* круглогодичную организацию в рамках мероприятий и проектов РДДМ общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как ответственность, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
* торжественную церемонию вступления в Российское движение детей и молодёжи «Движение первых», которая способствует пропаганде движения, формированию у участников патриотизма и уважения к традициям;
* рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности РДДМ, привлечения в него новых членов;
* поддержку и развитие в первичном отделении РДДМ традиций и ритуалов Организации, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в стране (реализуется посредством символики РДДМ, проведения

торжественной церемонии вступления в члены Организации, создания и поддержки интернет- странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра РДДМ,

проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых первичным отделением дел).

В школе действует **волонтерский отряд «Импульс».**

**Волонтерство** – одно из направлений деятельности РДДМ, это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтёрская деятельность осуществляется через волонтёрское движение.

В школе активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных

людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

## На уровне школы:

участие волонтёров в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

участие старших волонтёров в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров, спортивных мероприятий;

участие волонтёров к работе по благоустройству обелисков, на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);

участие волонтёров в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.

участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.; посильная помощь, оказываемая волонтёрами пожилым людям, проживающим в селе уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;

участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения акций и летняя практика.

**Зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Олимп**» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного

клуба являются:

-обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

-организация постоянно действующих спортивных секций;

проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами

и другими школами;

-проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта

На базе школы создан **Школьный театр «Юные таланты».**

Школьный театр – это то место, где ребёнок может попробовать себя в разных ролях, что способствует его самоопределению и дальнейшей самореализации. Школьный театр может стать местом, где произойдет становление личностного самосознания, сформируется культура чувств, способность к общению, овладение собственным телом, голосом, пластической выразительностью движений, воспитается чувство меры и вкус, необходимые человеку для успеха в любой сфере деятельности. Театрально-эстетическая деятельность, органично включенная в образовательный процесс, — универсальное средство развития личностных способностей человека.Ребята с удовольствием посещают занятия.

Деятельность  **ДЮП «Огонёк»** направлена на изучение условий для организации деятельности школьников по изучению правил пожарной безопасности и привлечения их к организации пропаганды пожаробезопасного поведения среди учащихся .Основные задачи:

1) изучать правила безопасного поведения в обращении с огнем;

2) обучать навыкам оказания первой медицинской помощи пострадавшему на пожаре; познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;

3) научить распознавать и оценивать различные ситуации и владеть приёмами защиты от них;

4) закрепить полученные знания о правильных действиях в экстремальных ситуациях;

5) создать условия для развития индивидуальных творческих способности детей;

6) пробуждать интерес учащихся к пожарному делу и профессии пожарного.

**ЮИД «Светофорик»**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

      Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

      Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача руководителя отряда ЮИД.

Работа клуба «ЮИД» основывается на различных видах деятельности:   создание уголка безопасности дорожного движения; изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;    проведение практических занятий по вождению велосипеда; участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;  проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

Основными направлениями работы отрядов юных инспекторов дорожного движения являются:

·                  Воспитание на героических, трудовых традициях юных инспекторов движения в духе гуманного отношения к людям.

·                   Углублённое изучение Правил дорожного движения, овладение методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма и навыками оказания помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях, знакомство оперативно-техническими средствами регулирования дорожного движения.

·                   Пропаганда Правил дорожного движения в школах, детских садах с использованием технических средств.

·                   Участие в конкурсах и соревнованиях, организация деятельности школьных транспортных площадок  безопасности движения.

·                   Организация работы с юными велосипедистами.

## Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно- технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в конкурсах школьных медиа.

## Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

-регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, на предприятие, на природу ;

* походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

## Модуль «Экологическое воспитание»

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы образовательных организаций является экологическое воспитание, направленное на формирование экологической культуры обучающихся, приобщение подрастающего поколения к пониманию экологических проблем современности и участию в их решении.

В содержание модуля «Экологическое воспитание» включаются практики по организации эколого-просветительской, общественно-полезной и природоохранной деятельности обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями развития.

Целью экологического воспитания обучающихся общеобразовательных организаций является формирование у подрастающего поколения экологического сознания и навыков осознанного поведения в окружающей среде, содействие профессиональному самоопределению школьников.

Достижение цели предусматривает решение следующих задач:

отбор и внедрение эффективных форм реализации мероприятий, направленных на экологическое воспитание школьников;

повышение уровня экологической культуры и естественнонаучной грамотности обучающихся; формирование у обучающихся системы нравственно-ценностного отношения к природе и окружающей среде, навыков осознанного поведения в природе, личной ответственности за сохранение окружающей среды;

содействие повышению познавательного интереса обучающихся к вопросам экологии, профессиональному самоопределению школьников.

Рекомендуемые формы организации деятельности обучающихся:

-экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;

-экскурсии;

-экологическое волонтерство;

-экологические субботники;

-природоохранные акции;

-экологические праздники;

-проектно-исследовательская деятельность;

-профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов);

-встречи со специалистами экологических профессий и др.

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся старшего школьного звена являются:

-повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

-сформированное у обучающихся экологическое сознание;

-сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;

-практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;

-осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;

-осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

## Модуль «Патриотическое воспитание»

Сегодня, для России, нет более важной идеи, чем патриотизм. Для того, чтобы стать патриотом, не обязательно быть героем, достаточно любить свою Родину такой, какая она есть, ведь другой не будет. Патриотизм – это, прежде всего, состояние духа, души. Жизнь показывает, что дети растут, и приходит время, когда они спрашивают о семейной чести, о патриотических делах родителей, дедушек и бабушек, размышляя над прошлым своей Родины. Это хорошие уроки мужества для подрастающего поколения. Ведь в настоящее время эта проблема очень актуальна.

**Цель:** патриотическое воспитание подрастающего поколения, развитие социально-активной позиции молодежи, сохранение культурно-нравственных и исторических ценностей.

### Задачи:

* Воспитать уважительное отношение ветеранам ВОВ старших поколений, общей памяти героям павшим за Родину.
* Пробудить интерес к историческим событиям.
* Формировать мотивацию к овладению гражданина-патриота России.

- Формировать черты характера, которые помогут ребенку стать человеком и гражданином своей страны.

-Углублять знания о Родине, своем родном крае, месте рождения.

-Пробуждать желания знакомиться с историей своей семьи, сохранять её традиции.

-Формировать самосознания, становление активной жизненной позиции, формирование потребности к саморазвитию, способности успешно адаптироваться в окружающем мире

* Развитие желания быть полезным в семье, школе, своему народу, участвовать в общественно- полезном труде.

### Формы организации деятельности обучающихся:

* Добровольческие (волонтерские) акции

-Коллективные творческие дела

- Культурологические проекты

- Посещение историко-культурных объектов

-Беседы, круглые столы

- Конкурсы, соревнования

- Уроки мужества

- Смотры (строя, песни)

- Экскурсии, походы по памятным местам

### Показатели эффективности воспитательной деятельности:

-Наличие культурной этнической идентичности

-Знание культуры и традиций малой Родины

-Проявление уважения к культурному наследию народов России

-Активное участие в социально значимых акциях, инициирование новых проектов

-Готовность сотрудничать с людьми разных национальностей и конфессий в рамках социальных, культурных мероприятий

-Осознание себя гражданином России

## Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

## Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Все педагоги — специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

-курсы повышения квалификации;

* + регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах;
  + изучение научно-методической литературы;
  + знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

Кадровый состав школы: директор школы, классные руководители (3 человека), педагоги

– предметники (3 человека).

## Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности: Устав школы

Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся

Положение о методическом объединении классных руководителей

Положение о содействии деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних обучающихся), осуществляемой в ОО и незапрещенной законодательством РФ

Положение об управляющем совете Положение о внеурочной деятельности Положение о спортивном клубе Положение о классном руководстве

Положение об ученическом самоуправлении

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся Положение о правилах поведения обучающихся

## Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

* формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
* создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
* личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* + публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
  + соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике,

выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);

* + прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижениикандидатур);
  + сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
  + привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
  + дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

* + похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
  + похвальная грамота «За активное участие в жизни школы»;
  + награждение благодарностями за активное участие в акциях;
  + награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
  + награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

## Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего и основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в Школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с

детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе. Их научно-методический багаж ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего психолого-педагогического семинара, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Организация в школе совместной деятельности детей и взрослых является интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности. Осуществляется воспитательная деятельность ответственным по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, анкетирование.

Полученные результаты мероприятий обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

* + качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
  + качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
  + качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
  + качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
  + качеством ученического самоуправления;
  + качеством детских общественных объединений;
  + качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
  + качеством профориентационной работы школы;
  + качеством работы школьных медиа;
  + качеством организации предметно-эстетической среды школы;
  + качеством взаимодействия школы и семей школьников.

К результатам реализации программы воспитания учащихся целесообразно отнести следующие результаты:

-сформированные (развитые)у детей ценностные отношения;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;

-бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

* + готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми во в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

-осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

-наличие у детей и взрослых чувства удовлетворенности процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении;

-произошедшие в ходе развития изменения в школьном коллективе как среде бытия и развития ребенка.

Приложение 1

## 2024 год-Год семьи

## 2025 год-

## Календарный план воспитательной работы

## школы НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Начальное образование 1- 4 классы** | | | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | | | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Модуль « Урочная деятельность»** | | | | | | |
| Тематический  Знаний | урок, посвящённый Дню | | 1-4 | | 01.09 | Классные  руководители |
| Всероссийский открытый урок ОБЖ | | | 1-4 | | 01.09 | Классные  руководители |
| Всероссийский урок “Экология и энергосбережение” | | | 1-4 | | 16.09 | Классные руководители |
| Всероссийский урок, приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС | | | 1-4 | | 04.10 | Классные руководители, учитель  ОБЖ |
| Всероссийский «Урок Цифры» | | | 1-4 | | 07.10 | Учитель информатики |
| Уроки, посвящённые Всероссийской неделе финансовой грамотности | | | 1-4 | | ноябрь | Классные  руководители |
| Урок в библиотеке - День словаря | | | 1-4 | | 22.11 | Библиотекарь |
| Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе» | | | 1-4 | | 26.11 | Классные  руководители |
| Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата | | | 1-4 | | 02.12 | Классные  руководители |
| Урок правовой грамотности «Права человека» | | | 1-4 | | декабрь | Классные  руководители |
| Единый урок по избирательному праву | | | 1-4 | | февраль | Классные  руководители |
| Единый урок «Россия и Крым - общая судьба» | | | 1-4 | | март | Классные  руководители |
| Урок «Прощай, Азбука» | | | 1 | | апрель | Классные  руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны) | | | 1-4 | | 30.04 | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | | | 4 | | 24.05 | Классные руководители |
| **Модуль « Внеурочная деятельность»** | | | | | | |
| «Разговоры о важном» | | 1-4 | | Каждый понедельник | | классные руководители, учителя-предметники |
| «Формирование функциональнойграмотности» | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители, учителя-предметники |
| «Тропинка в будущее» | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители, учителя-предметники |
| «Орлята России» | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители, учителя-предметники |
| Модуль «Классное руководство | | | | | | |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ,ПДД, ППБ | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители |
| Ведение портфолио с обучающимися класса | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | | 1-4 | | по расписанию, | | классные руководители |
| Консультации с учителям предметниками | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители, учителя-предметники |
| Заседание Совета родителей | | 1-4 | | 1 раз в четверть | | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Классные родительские собрания | | 1-4 | | 1 раз в четверть | | классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | | 1-4 | | в течении года | | Классные руководители, |
| Проведение инструктажей по ТБ во время осенних, зимних, весенних и летних каникул. | | 1-4 | | В течении года | | Классные руководители, |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | | | | |
| **Сентябрь** | | | | | | |
| Праздник «День знаний!» | | 1-4 | | 1.09. | | Ответственный по ВР |
| Внос(вынос) Флага РФ и исполнение Гимна РФ | | 1-4 | | Каждый понедельник(пятница) | | Ответственный по ВР |
| Мероприятие" Памяти жертв Беслана" посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом.  Классный час " Как не стать жертвой теракта" | | 1-4 | | 4.09. | | Классные руководители |
| Организация и проведение общешкольного Дня Здоровья | | 1-4 | | 15.09. | | Учитель физ-ры |
| «Неделя безопасности», посвященная началу учебного года:  - Провести «Уроки Безопасности»; Обновление уголка безопасности в классе. | | 1–4 | | Сентябрь | | Классные руководители |
| **Октябрь** | | | | | | |
| Международный день пожилых людей  «Неугасим огонь души!» | | 1-4 | | 1.10. | | Ответственный по ВР |
| Выставка «Братья наши меньшие»(домашние питомцы), посвящённая Всемирному дню животных | | 1-4 | | 4.10. | | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Учитель важная профессия» | | 1-4 | | 4.1. | | Учитель ИЗО |
| День учителя «Спасибо Вам, учителя!» | | 1-4 | | 05.10. | | Ответственный по ВР |
| День отца «Папе посвящается!» | | 1-4 | | 16.10. | | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | | 1-4 | | 23.10. | | Библиотекарь |
| Беседа «Мы не забыли жертв напрасных» (ко Дню политический репрессий) | | 1-4 | | 30.10. | | Учитель истории |
| **Ноябрь** | | | | | | |
| Празднование Дня народного единства | | 1-4 | | 3.11. | | Учитель истории |
| День матери России  «Низкий поклон вам, матери России» | | 1-4 | | 26.11. | | Ответственный по ВР |
| **Декабрь** | | | | | | |
| Международный день инвалидов. | | 1-4 | | 4.12.. | | Ответственный по ВР |
| Международный день добровольцев | | 1-4 | | 5.12. | | Ответственный по ВР |
| Мероприятия, посвященные Неделе Воинской Славы: День Неизвестного героя, День Героев Отечества . | | 1-4 | | 4.12.  8.12. | | Учитель истории Классные руководители |
| Празднование Дня Конституции. | | 1-4 | | 12.12. | | Учитель истории |
| Новогодний праздник  «Чудеса под Новый год» | | 1-4 | | Декабрь | | Классные руководители Ответственный по ВР |
| День спасателя. История и особенности праздника. | | 1-4 | | 26.12. | | Классные руководители |
| **Январь** | | | | | | |
| День снятия блокады Ленинграда. | | 1-4 | | 27.01. | | Ответственный за ВР |
| Акция «Покормите птиц зимой» | | 1-4 | | Январь | | Классные руководители |
| Месячник безопасности дорожного движения  «Безопасная зимняя дорога» | | 1-4 | | Январь | | Ответственный по ВР |
| **Февраль** | | | | | | |
| День воинской славы России; | | 1-4 | | 8.02. | | Учителя предметники |
| Международный день родного языка | | 1-4 | | 21.02. | | Учитель русского языка |
| День защитника Отечества | | 1-4 | | 22.02. | | Ответственный по ВР |
| **Март** | | | | | | |
| Международный день с наркоманией и наркобизнесом | | 1-4 | | 1.03. | | Ответственный по ВР |
| Конкурс рисунков «Весенний букет» | | 1-4 | | 4.03. | | Учитель ИЗО |
| Изготовление поделок для мам  «Праздничный сувенир» | | 1-4 | | 4.03. | | Учитель технологии |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню «Прекрасным дамам посвящается!» | | 1-4 | | 7.03. | | Классные руководители Ответственный по ВР |
| Всемирный день Земли | | 1-4 | | 20.03. | | Классные руководители |
| Международный день театра | | 1-4 | | 27.03.2024г. | | Ответственный по ВР |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | | 1-4 | | 27.03-2.04. | | Библиотекарь |
| **Апрель** | | | | | | |
| Празднование Дня смеха «Давайте пошутим!» | | 1-4 | | 1.04. | | Ответственный по ВР |
| День космонавтики. Гагаринский урок  «Космос – это мы». | | 1-4 | | 12.04 | | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Космос глазами детей» | | 1-4 | | 12.04. | | Учитель ИЗО |
| День местного самоуправления | | 1-4 | | 22.04. | | Учитель обществознания |
| Мероприятие, посвященные Чернобылю  «Чернобыль – катастрофа века» | | 1-4 | | 26.04.2024г | | Учитель истории |
| Операция «Чистый двор» | | 1-4 | | Апрель | | Учитель технологии Классные руководители |
| Работа на приусадебном участке. | | 1-4 | | Апрель | | Учитель технологии |
| **Май** | | | | | | |
| Праздник Весны и труда | | 1-4 | | 1.05. | | Классные руководители |
| Концерт, посвященный Дню Победы «Этот  День победы | | 1-4 | | 9.05. | | Ответственный по ВР |
| Митинг " Великая война – великая победа " | | 1-4 | | 9.05. | | Ответственный по ВР |
| Конкурс рисунков «День победы глазами ребёнка » | | 1-4 | | 6.05. | | Учитель ИЗО |
| Проведение операции «Ветераны» (организация поздравлений вдовам ветеранов ВОВ, детям войны, труженикам тыла, семьям СВО). | | 1-4 | | 9.05. | | Классные руководители |
| Международный День семьи | | 1-4 | | 15.05. | | Классные руководители |
| День детских общественных организаций России | | 1-4 | | 20.05. | | Ответственный по ВР |
| Участие в Акции « Георгиевская лента» | | 1-4 | | Апрель-май | | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры. | | 1-4 | | 24.05. | | Учитель истории |
| Работа на приусадебном участке | | 1-4 | | Май | | Учитель технологии |
| Праздник Последнего звонка «Последний звонок – прощание с детством» | | 1-4 | | 24.05. | | Ответственный по ВР |
| **Июнь** | | | | | | |
| День защиты детей «Здравствуй, солнечное лето!» | | 1-4 | | 1.06.. | | Ответственный по ВР |
| День России | | 1-4 | | 12.06. | | Ответственный по ВР |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | | | |
| Сезонные экскурсии на природу | | 1-4 | | в течение  учебного года | | Классные руководители |
| Онлайн экскурсии "Семь чудес света" | | 1-4 | | в течение учебного  года | | Классные руководители |
| Посещение учреждений культуры: посещение библиотеки, СДК. | | 1-4 | | в течение учебного  года | | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, области | | 1-4 | | в течение  учебного года | | Классные руководители |
| Модуль «**Организация предметно-пространственной среды»** | | | | | | |
| Тематическое оформление рекреаций школы к Дню знаний, Дню учителя, Новому году, 8 марта, Дню Победы и др. | | 1-4 | | в течение учебного  года | | Классные руководители |
| Оформление уголков здоровья, дорожной безопасности | | 1-4 | | в течение  учебного года | | Классные руководители |
| Участие в выставках поделок :   * «Сохраним планету Земля! » * «Мастерим вместе с мамой» * «Новогодняя игрушка» * «Зимний букет» | | 1-4 | | в течение учебного года | | Классные руководители |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб | | 1-4 | | сентябрь,  апрель | | Классные  руководители |
| **Модуль « Взаимодействие с родителями»** | | | | | | |
| Выборы в Управляющий совет Школы, родительский совет класса | | 1-4 | | сентябрь | | Администрация, классные  руководители |
| Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников | | 1-4 | | сентябрь, май | | Директор |
| Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявление «неблагополучных семей» (составление актов обследования) | | 1-4 | | в течение года | | Классные  руководители |
| Участие в общешкольных мероприятиях | | 1-4 | | по плану | | Классные  руководители |
| Классные родительские собрания по теме:   * «Законы воспитания в семье» * «Какими им быть?» * «Детская агрессивность, её причины и последствия» * «Закон и ответственность» | | 1-4 | | в течение года | | Классные  руководители |
| Модуль «**. Самоуправление»** | | | | | | |
| Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей. | | 1-4 | | сентябрь | | Классные  руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 1-4 | | в течение  года | | Классные  руководители |
| Общешкольные рейды «Внешний вид» | | 1-4 | | в течение  года | | Классные  руководители |
| Благотворительная акция «Дети - детям»,посвященная Всемирному дню ребенка | | 1-4 | | декабрь | | Классные  руководители |
| Отчет актива класса о проведенной работе «Наши дела говорят о нас» | | 1-4 | | май | | Классные  руководители |
| Модуль «**Профилактика и безопасность»** | | | | | | |
| Декада дорожной безопасности | | 1-4 | | сентябрь, апрель | | Классные руководители |
| Месячник по профилактике детского травматизма: | | 1-4 | | октябрь, апрель | | Классные руководители |
| Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет: | | 1-4 | | октябрь | | Классные руководители |
| Декада посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом: | | 1-4 | | декабрь, май | | Классные руководители |
| Месячник по охране труда: | | 1-4 | | ноябрь- март апрель | | Классные руководители |
| **Проведение бесед и тематических классных часов по формированию здорового образа жизни:**   * Без вредных привычек * Курить не модно * Разумное распределение времени * Жить без этого можно * Правильное питание * О вреде курения, алкоголя, наркомании   «Если хочешь быть здоровым» | | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители |
| **Мероприятия по пожарной безопасности:**   * «Ответственность несовершеннолетних за умышленные поджоги» * «Пожарная безопасность на новогодних праздниках» * «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой» * «Пожарная безопасность в быту» | | 1-4 | | Декабрь, май | | Классные руководители |
| Профилактическая работа с обучающимися (индивидуальные беседы,лекции, консультации, тренинги ) | | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители |
| **Профилактика экстремизма и терроризма:**   * Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»   Тематический классный час «Мы – дети одной планеты» | | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители, |
| **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | | | | |
| Посещение Чаузовского сельского Дома культуры | | 1-4 | | в течение  года | | Классные  руководители |
| Посещение сельской библиотеки | | 1-4 | | в течение года | | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | | | | |
| Участие во всероссийском  профориентационном проекте «ПроеКТОриЯ» | | 1-4 | | в течение  года | | Классные  руководители |
| Классный час:   * «Мир моих интересов» | | 1-4 | | сентябрь | | Классные руководители |
| Участие в Неделе труда и профориентации  «Сем шагов в профессию» | | 1-4 | | октябрь | | Классные  руководители |
| Месячник профориентаций:   * проект «Профессии моих родителей» * «Все профессии важны – выбирай на вкус!» | | 1-4 | | ноябрь | | Классные руководители |
| Месячник профориентаций:   * Классный час «Известные люди нашего города» * «Профессии будущего» | | 1-4 | | март | | Классные руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ  «Движение первых» (первичное отделение) | | 3-4 | | в течение года | | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | | 1-4 | | 01.09 | | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | | 3-4 | | 27.09 | | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | | 2-4 | | 05.10 | | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | | 1-4 | | 04.11 | | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | | 1-4 | | 29.11 | | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской  акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | | 3-4 | | 09.12 | | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день  книгодарения | | 1-4 | | 14.02 | | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской  акции, посвященной Дню защитника Отечества | | 1-4 | | 23.02 | | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской  акции, посвященной Международному женскому дню | | 1-4 | | 08.03 | | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской  акции, посвященной Дню счастья | | 3-4 | | 20.03 | | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской  акции, посвященной Дню смеха | | 1-2 | | 01.04 | | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской  акции, посвященной Дню Победы | | 1-4 | | 09.05 | | Организатор по ВР |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | | | |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | | 1-2 | | 14 – 21.09 | | библиотекарь, классные руководители |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения  обучающихся | | 1-4 | | 1 – 10.10 | | педагог-библиотекарь, Организатор по ВР |
| Информационная и книжная выставка «День  солидарности и борьбы с терроризмом» | | 1-4 | | 10-20.10 | | педагог-библиотекарь, Организатор по ВР |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты,  , посвященные Дню народного единства – сайт школы | | 1-4 | | 02-06.11 | | Организатор по ВР классные руководители |
| Кинолектории, посвящённые  освобождению  Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | | 1-4 | | январь | | Организатор по ВР , классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | | 1-4 | | февраль | | Организатор по ВР , классные руководители |
| Библиотечные часы | | 1-4 | | март | | библиотекарь, классные руководители |
| Кинолектории (по предложенному плану) | | 1-4 | | март | | классные руководители |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в  рамках недели. | | 1-4 | | апрель | | библиотекарь, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященныеДню Победы–сайт школы | | 1-4 | | 01-09.05 | | Организатор по ВР , классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | | 1-4 | | май | | классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | | | |
| Спортивно-туристическая программа «Юный  «Юный турист» | | 1-4 | | 11.09 | | учителя физкультуры, педагог доп.образования,  классные руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители, родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы,  экспедиции | | 1-4 | | в течение года | | классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий в МЧС, в  пожарную часть | | 1-4 | | в течение года | | преподаватель-организатор ОБЖ, классные  руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Календарный план воспитательной работы школы**на 2024-2025 учебный год** **уровень основного общего образования** | | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **Классы** | | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Модуль «Урочная деятельность»** | | | | |
| Игровые формы учебной деятельности | 5-9 | | в течение года | учителя-предметники, классные руководители |
| Интерактивные формы учебной деятельности | 5-9 | | в течение года | учителя-предметники, классные руководители |
| Содержание уроков (по плану учителя) | 5-9 | | в течение года | учителя-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 5-9 | | 01.09 | учителя-предметники, классные руководители |
| Международный день распространения грамотности  (информационная минутка на уроке русского языка) | 5-9 | | 08.09 | учителя-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко  Дню гражданской обороны Российской Федерации) | 5-9 | | 04.10 | учителя-предметники, классные руководители |
| Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (Деньпожарной  охраны) | 5-9 | | 30.04 | учителя-предметники, классные руководители |
| День славянской письменности и культуры | 5-9 | | 24.05 | учителя-предметники, классные руководители |
| **Модуль « Внеурочная деятельность»** | | | | |
| «Разговоры о важном» | | 5-9 | Каждый понедельник | классные руководители, учителя-предметники |
| «Формирование функциональнойграмотности» | | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| «Здоровейка» | | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| «Билет в будущее» | | 6-9 | Каждый четверг | классные руководители, |
| Программа дополнительного образования «Юный волонтёр» | | 5-9 | в течение года | Ответственный по ВР |
| Модуль «Классное руководство | | | | |
| Проведение классных часов, участие в Днях единых действий | | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ,ПДД, ППБ | | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Изучение классного коллектива | | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Классные коллективные творческие дела | | 5-9 | в течение года | классные руководители |
| Реализация программы внеурочной деятельности с классом | | 5-9 | по расписанию, | классные руководители |
| Консультации с учителям предметниками | | 5-9 | в течение года | классные руководители, учителя-предметники |
| Заседание Совета родителей | | 5-9 | 1 раз в четверть | Ответственный по ВР, классные руководители |
| Классные родительские собрания | | 5-9 | 1 раз в четверть | классные руководители |
| Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими | | 5-9 | в течении года | Классные руководители, |
| Проведение инструктажей по ТБ во время осенних, зимних, весенних и летних каникул. | | 5-9 | В течении года | Классные руководители, |
| Модуль «Основные школьные дела» | | | | |
| **Сентябрь** | | | | |
| Праздник «День знаний!» | | 5-9 | 1.09. | Ответственный по ВР |
| Внос(вынос) Флага РФ и исполнение Гимна РФ | | 5-9 | Каждый понедельник(пятница) | Ответственный по ВР |
| Мероприятие" Памяти жертв Беслана" посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом.  Классный час " Как не стать жертвой теракта" | | 5-9 | 4.09. | Классные руководители |
| Организация и проведение общешкольного Дня Здоровья | | 5-9 | 15.09. | Учитель физ-ры |
| «Неделя безопасности», посвященная началу учебного года:  - Провести «Уроки Безопасности»; Обновление уголка безопасности в классе. | | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| **Октябрь** | | | | |
| Международный день пожилых людей  «Неугасим огонь души!» | | 5-9 | 1.10. | Ответственный по ВР |
| Выставка «Братья наши меньшие»(домашние питомцы), посвящённая Всемирному дню животных | | 5-9 | 4.10. | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Учитель важная профессия» | | 5-9 | 4.10. | Учитель ИЗО |
| День учителя «Спасибо Вам, учителя!» | | 5-9 | 05.10. | Ответственный по ВР |
| День отца «Папе посвящается!» | | 5-9 | 16.10. | Классные руководители |
| Международный день школьных библиотек | | 5-9 | 23.10. | Библиотекарь |
| Беседа «Мы не забыли жертв напрасных» (ко Дню политический репрессий) | | 5-9 | 30.10.. | Учитель истории |
| **Ноябрь** | | | | |
| Празднование Дня народного единства | | 5-9 | 3.11.. | Учитель истории |
| Международный день толерантности «Школа толерантности, школа дружбы | | 5-9 | 16.11. | Классные руководители |
| День правовой помощи. Турнир знатоков права «Ты и твои права», посвящённый Всемирному дню прав ребёнка. | | 7-9 | 20.11. | Учитель обществознания |
| День матери России  «Низкий поклон вам, матери России» | | 5-9 | 26.11. | Ответственный по ВР |
| **Декабрь** | | | | |
| Мероприятие «Всемирный день борьбы со СПИДом».   1. Выставка рисунков в школе «День борьбы со СПИДом!» 2. Акция «Красная лента» 3. Кинолекторий «Молодёжь против СПИДа» | | 5-9 | 1.12. | Ответственный по ВР |
| Международный день инвалидов. | | 5-9 | 4.12.. | Ответственный по ВР |
| Международный день добровольцев | | 5-9 | 5.12 | Ответственный по ВР |
| Мероприятия, посвященные Неделе Воинской Славы: День Неизвестного героя, День Героев Отечества . | | 5-9 | 4.12.  8.12. | Учитель истории  Классные руководители |
| Празднование Дня Конституции. | | 5-9 | 12.12. | Учитель истории |
| Новогодний праздник  «Чудеса под Новый год» | | 5-9 | Декабрь | Классные руководители Ответственный по ВР |
| День спасателя. История и особенности праздника. | | 5-9 | 26.12. | Классные руководители |
| **Январь** | | | | |
| День снятия блокады Ленинграда. | | 5-9 | 27.01. | Ответственный за ВР |
| Акция «Покормите птиц зимой» | | 5-9 | Январь | Классные руководители |
| Месячник безопасности дорожного движения  «Безопасная зимняя дорога» | | 5-9 | Январь | Ответственный по ВР |
| **Февраль** | | | | |
| День воинской славы России; | | 5-9 | 8.02. | Учителя предметники |
| День российской науки – конференция | | 5-9 | 08.02 | Ответственный по ВР педагог- |
| Международный день родного языка | | 5-9 | 21.02. | Учитель русского языка |
| День защитника Отечества | | 5-9 | 22.02. | Ответственный по ВР |
| **Март** | | | | |
| Международный день с наркоманией и наркобизнесом | | 5-9 | 1.03. | Ответственный по ВР |
| Конкурс рисунков «Весенний букет» | | 5-9 | 4.03. | Учитель ИЗО |
| Изготовление поделок для мам  «Праздничный сувенир» | | 5-9 | 4.03 | Учитель технологии |
| Концерт, посвященный Международному женскому дню «Прекрасным дамам посвящается!» | | 5-9 | 7.03. | Классные руководители Ответственный по ВР |
| Всемирный день Земли | | 5-9 | 20.03.. | Классные руководители |
| Международный день театра | | 5-9 | 27.03.. | Ответственный по ВР |
| Всероссийская неделя детской и юношеской книги | | 5-9 | 27.03-2.04. | Библиотекарь |
| **Апрель** | | | | |
| Празднование Дня смеха «Давайте пошутим!» | | 5-9 | 1.04. | Ответственный по ВР |
| День космонавтики. Гагаринский урок  «Космос – это мы». | | 5-9 | 12.04. | Классные руководители |
| Конкурс рисунков «Космос глазами детей» | | 5-9 | 12.04. | Учитель ИЗО |
| День местного самоуправления | | 5-9 | 22.04. | Учитель обществознания |
| Мероприятие, посвященные Чернобылю  «Чернобыль – катастрофа века» | | 5-9 | 26.04. | Учитель истории |
| Операция «Чистый двор» | | 5-9 | Апрель | Учитель технологии Классные руководители |
| Работа на приусадебном участке. | | 5-9 | Апрель | Учитель технологии |
| **Май** | | | | |
| Праздник Весны и труда | | 5-9 | 1.05.. | Классные руководители |
| Концерт, посвященный Дню Победы «Этот День Победы» | | 5-9 | 9.05. | Ответственный по ВР |
| Митинг " Великая война – великая победа " | | 5-9 | 9.05. | Ответственный по ВР |
| Конкурс рисунков «День победы глазами ребёнка » | | 5-9 | 6.05. | Учитель ИЗО |
| Проведение операции «Ветераны» (организация поздравлений вдовам ветеранов ВОВ, детям войны, труженикам тыла, семьям СВО). | | 5-9 | 9.05. | Классные руководители |
| Международный День семьи | | 5-9 | 15.05. | Классные руководители |
| День детских общественных организаций России | | 5-9 | 20.05. | Ответственный по ВР |
| Участие в Акции « Георгиевская лента» | | 5-9 | Апрель-май | Классные руководители |
| День славянской письменности и культуры. | | 5-9 | 24.05. | Учитель истории |
| Работа на приусадебном участке | | 5-9 | Май | Учитель технологии |
| Праздник Последнего звонка «Последний звонок – прощание с детством» | | 5-9 | 24.05. | Ответственный по ВР |
| **Июнь** | | | | |
| День защиты детей «Здравствуй, солнечное лето!» | | 5-9 | 1.06. | Ответственный по ВР |
| День России | | 5-9 | 12.06. | Ответственный по ВР |
| Проведение выпускного вечера « На пороге юности» | | 9 | Июнь | Ответственный по ВР |
| Модуль «Внешкольные мероприятия» | | | | |
| Сезонные экскурсии на природу | | 5-9 | в течение  учебного года | Классные руководители |
| Онлайн экскурсии "Семь чудес света" | | 5-9 | в течение учебного  года | Классные руководители |
| Посещение учреждений культуры: посещение библиотеки, СДК. | | 5-9 | в течение учебного  года | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии по музеям мира, страны, области | | 5-9 | в течение  учебного года | Классные руководители |
| Модуль «**Организация предметно-пространственной среды»** | | | | |
| Обновление стенда «Гордость школы» | | 5-9 | До 1 октября | Ответственный по ВР |
| Оформление классных уголков | | 5-9 | До 15  сентября | Ответственный по ВР , классные руководители |
| Выставка плакатов «Мы за ЗОЖ»  формат А3 | | 5-9 | с 12 сентября | Ответственный по ВР |
| Тематические выставки в школьной библиотеке | | 5-9 | В течение года | Ответственный по ВР |
| Выставка Новогодних плакатов, формат А3 | | 5-9 | с 1 декабря | Ответственный по ВР |
| Новогоднее оформление кабинетов | | 5-9 | с 10 декабря | Классные руководители |
| Тематическое оформление рекреаций, актового зала | | 5-9 | В течение года | Ответственный по ВР |
| Выставка информационного плаката «Герои нашего времени», формат А3 | | 5-9 | С 15 января | Ответственный по ВР |
| Выставка фотоколлажей «МЫ – в  «Движении первых!»», формат А3 | | 5-9 | С 26 февраля | Ответственный по ВР |
| Выставка плакатов «Мы помним- Великие  сражения ВОВ» | | 5-9 | С 4 апреля | Ответственный по ВР |
| **Модуль « Взаимодействие с родителями»** | | | | |
| Создание родительской инициативной группы,  планирование её работы | | 5-9 классы | Сентябрь | Классные руководители |
| Работа в рамках деятельности Управляющего совета и  действующих комиссий | | 5-9 классы | Сентябрь  – май | Классные руководители |
| Общешкольное родительское  собрание | | 5-9 классы | Октябрь 2023г. –  май 2024г. | Администрация школы |
| Педагогическое просвещение  родителей по вопросам воспитания детей (рекомендации и инструктажи безопасности на период каникул) | | 5-9 классы | 1 раз в четверть | Классные руководители, |
| Привлечение родителей к организации и проведению плановых мероприятий в школе. | | 5-9 | Сентябрь  – май | Ответственный по ВР Классные руководители |
| Индивидуальные консультации (индивидуальные беседы, рекомендации по воспитанию по  запросам родителей | | 5-9 | Сентябрь  – май . | Классные руководители |
| Заседание общешкольного  родительского комитета | | 5-9 | 21.09.. | Ответственный по ВР |
| Заседание Управляющего совета | | 5-9 | май | Классные руководители |
| Заседание общешкольного  родительского комитета | | 5-9 | 21.09. | Ответственный по ВР |
| Родительские собрания | | 5-9 | 21.09. | Классные руководители |
| Модуль «**. Самоуправление»** | | | | |
| Выборы лидеров, активов классов,  распределение обязанностей. | | 5-9 | сентябрь | Классные  руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями | | 5-9 | в течение  года | Классные  руководители |
| Общешкольные рейды «Внешний вид» | | 5-9 | в течение  года | Классные  руководители |
| Благотворительная акция «Дети - детям»,посвященная Всемирному дню ребенка | | 5-9 | декабрь | Классные  руководители |
| Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. | | 5-9 | декабрь | Ответственный по ВР руководители |
| Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно- патриотического воспитания | | 5-9 | январь-февраль | Ответственный по ВР |
| Отчет актива класса о проведенной работе «Наши дела говорят о нас» | | 5-9 | май | Классные  руководители |
| Модуль «**Профилактика и безопасность»** | | | | |
| Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | | 5-9 | Сентябрь -май | Классные руководители |
| Учебная эвакуация | | 5-9 | октябрь, апрель | Классные руководители |
| Профилактическая акция  «Здоровье- твое богатство!» | | 5-9 | декабрь, май | Классные руководители |
| Неделя профилактики ДТП | | 5-9 | ноябрь- март апрель | Классные руководители |
| Совет профилактики правонарушений | | 5-9 | Сентябрь. | Классные руководители |
| Беседы по безопасности учащихся в период осенних каникул | | 5-9 | Октябрь | классные руководители |
| Неделя правовых знаний | | 5-9 | Октябрь | Учитель обществознания |
| Беседы по пожарной безопасности, правилах безопасности на водоемах в зимний период, поведение на школьных ёлках. | | 5-9 | Октябрь | Классные руководители, |
| Единый день профилактики | | 5-9 | Ноябрь. | Классные руководители |
| Беседы с учащимися по правилам безопасности в период весенних каникул и «Осторожно, гололед» | | 5-9 | Ноябрь. | Ответственный по ВР |
| Декада по профилактики ДТП | | 5-9 | Декабрь | Классные руководители, |
| Беседы, посвящённые правилам пожарной безопасности, поведения в лесу – угроза возникновения лесных пожаров | | 5-9 | Январь | Классные руководители, |
| Игра – викторина «Права и  обязанности ребенка» | | 5-9 | апрель | Классные руководители |
| **Профилактика экстремизма и терроризма:**   * Урок-беседа «Терроризм не имеет границ»   Тематический классный час «Мы – дети одной планеты» | | 5-9 | в течение года | Классные руководители, |
| Правила безопасного поведения на летних каникулах. Инструктажи по ПДД, ППБ,  поведение на ж/д транспорте, на водоемах в летний период и т.п. | | 5-9 | май | Ответственный по ВР |
| Беседы по ПДД. | | 5-9 | Май | Классные руководители, |
| **Модуль «Социальное партнёрство»** | | | | |
| Посещение Чаузовского сельского Дома культуры | | 5-9 | в течение  года | Классные  руководители |
| Посещение сельской библиотеки | | 5-9 | в течение года | Классные руководители |
| Модуль «Профориентация» | | | | |
| **Классные часы по темам:**   1. «Твой выбор» 2. «В мире профессий» 3. «Это мой выбор!» 4. «Человек и профессия» | | 5-9 | в течение года | Классные руководители 5-  9 классов  Ответственный по ВР |
| **Родительские собрания онлайн:**   1. «Профориентация дома» 2. «Как помочь своему ребенку в выборе профессий» 3. «Выбор профессии – важное дело в жизни человека» 4. «Поможем детям выбрать профессию» | | 5-9 | Сентябрь - май | Классные руководители 5-  9 классов  Ответственный по ВР |
| Всероссийский проект  **«ПРОЕКТОРИЯ» -** просмотр видео уроков | | 5-9 | Сентябрь - май | Ответственный по ВР |
| Проект «Билет в будущее» | | 6-9 | в течение года | Ответственный по ВР |
| Онлайн-уроки по  **финансовой грамотности** | | 7-9 | В течение года | Классные руководители 7-  9 классов  Ответственный по ВР . |
| Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в  профессию начинается в школе») | | 5-9 | в течение года (по плану  кл.руководителя) | классные руководители |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | | |
| **Модуль «Детские общественные объединения»** | | | | |
| Вступление обучающихся в объединение РДДМ  «Движение первых» (первичное отделение) | | 5-9 | в течение года | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний | | 5-9 | 01.09 | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню туризма | | 5-9 | 27.09 | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя | | 5-9 | 05.10 | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства | | 5-9 | 04.11 | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери | | 5-9 | 29.11 | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской  акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр | | 5-9 | 09.12 | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день  книгодарения | | 5-9 | 14.02 | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской  акции, посвященной Дню защитника Отечества | | 5-9 | 23.02 | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской  акции, посвященной Международному женскому дню | | 5-9 | 08.03 | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской  акции, посвященной Дню счастья | | 5-9 | 20.03 | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской  акции, посвященной Дню смеха | | 5-9 | 01.04 | Организатор по ВР |
| Дни единых действий: участие во Всероссийской  акции, посвященной Дню Победы | | 5-9 | 09.05 | Организатор по ВР |
| **Модуль «Школьные медиа»** | | | | |
| Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия | | 5-9 | 14 – 21.09 | библиотекарь, классные руководители |
| Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения  обучающихся | | 5-9 | 1 – 10.10 | педагог-библиотекарь, Организатор по ВР |
| Информационная и книжная выставка «День  солидарности и борьбы с терроризмом» | | 5-9 | 10-20.10 | педагог-библиотекарь, Организатор по ВР |
| Тематическа фотовыставка,видеопроекты посвященные Дню народного единства – сайт школы, | | 5-9 | 02-06.11 | Организатор по ВР классные руководители |
| Кинолектории,посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста | | 5-9 | январь | Организатор по ВР , классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества | | 5-9 | февраль | Организатор по ВР , классные руководители |
| Библиотечные часы | | 5-9 | март | библиотекарь, классные руководители |
| Кинолектории (по предложенному плану) | | 5-9 | март | классные руководители |
| Неделя детской книги. Комплекс мероприятий в  рамках недели. | | 5-9 | апрель | библиотекарь, классные руководители |
| Тематическая фотовыставка видеопроекты, посвященныеДню Победы–сайт школы | | 5-9 | 01-09.05 | Организатор по ВР , классные руководители |
| Кинолектории, посвященные Дню Победы | | 5-9 | май | классные руководители |
| **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»** | | | | |
| Спортивно-туристическая программа «Юный  «Юный турист» | | 5-9 | 11.09 | учителя физкультуры,  классные руководители |
| Походы в театры, на выставки, в музеи | | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Экскурсии по патриотической тематике, ранней профориентации | | 5-9 | в течение года | родительский комитет |
| Походы выходного дня, экскурсии, походы,  экспедиции | | 5-9 | в течение года | классные руководители, родительский комитет |
| Организация экскурсий в МЧС, в пожарную часть | | 5-9 | в течение года | Организатор по ВР , классные руководители |

## Приложение 3

## Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.

Сентябрь:

* + 1 сентября: День знаний;
  + 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
  + 6 сентября : День добрых дел;
  + Октябрь:
  + 1 октября: Международный день пожилых людей;
  + 4 октября: День защиты животных;
  + 5 октября: День Учителя;
  + Третье воскресенье октября: День отца;
  + 28 октября : День символов Ростовской области: герба, флага и гимна;
  + 30 октября: День памяти жертв политических репрессий. Ноябрь:
  + 4 ноября: День народного единства;
* 2 ноября: День межнационального мира и согласия.

Декабрь:

* + 3 декабря: Международный день инвалидов;
  + 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
  + 6 декабря: День Александра Невского;
  + 9 декабря: День Героев Отечества;
  + 10 декабря: День прав человека;
  + 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
  + 27 декабря: День спасателя. Январь:
  + 1 января: Новый год;
  + 7 января: Рождество Христово;
  + 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
  + 27 января: День снятия блокады Ленинграда;
  + 29 января: День рождения А.П. Чехова.

Февраль:

* + 2 февраля: День воинской славы России;
  + 8 февраля: День русской науки;
  + 21 февраля: Международный день родного языка;
  + 23 февраля: День защитника Отечества. Март:
  + 8 марта: Международный женский день;
  + 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
  + 21 марта: Всемирный день поэзии;
  + 22 марта: День защиты от экологической опасности;
  + 27 марта: День рождения В.А. Закруткина.

Апрель:

* 7 апреля: Всемирный день здоровья;

-13 апреля: День древонасаждении;

* + 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* + 1 мая: Праздник Весны и Труда;
  + 9 мая: День Победы;
  + 18 мая: Международный день музея;
  + 24 мая: День славянской письменности и культуры;
  + 24 мая: День рождения М.А. Шолохова.
  + .Июнь:
  + 1 июня: Международный день защиты детей;
  + 2 июня : День памяти погибших шахтѐров российского Донбасса ( приурочено ко дню смерти дважды героя Социалистического труда Чиха М.П.);
  + 5 июня: День эколога;
  + 6 июня: Пушкинский день России;
  + 12 июня: День России;
  + 16 июня: День медицинского работника;
  + 22 июня: День памяти и скорби;
  + 27 июня: День молодѐжи. Июль
  + 8 июля: День семьи, любви и верности. Август:
  + 22 августа: День рождения Калинина А.В.;
  + 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
  + 25 августа: День воинской славы России;

.

.