# C:\Users\Пользователь\Desktop\сканы раб. програм\нем4.jpeg

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация комитета по образованию Топчихинского района Алтайского края

МКОУ Чаузовская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

директор

Арцыбашева Н.А.

Протокол № от "" г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Арцыбашева Н.А.

Приказ № от "" г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1276671)

учебного предмета

«Немецкий язык»

для 4 класса начального общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Холкина Вера Николаевна

учитель немецкого языка

с.Чаузово 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку 4 класс составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК»

Цели обучения иностранному языку в начальной школе можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

## Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

* формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;
* расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт: овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;
* освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
* использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др.);
* формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

## Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык» в начальной школе включают:

* осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
* становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
* развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
* формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи;
* контроль процесса и результата своей деятельности;
* установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;
* становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования *гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости з*а свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

## Вклад предмета «Иностранный (немецкий) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

* понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
* формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
* воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
* формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (НЕМЕЦКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования в 4 классе выделяется — 68 часов в год на изучение немецкого языка по 2 часа в неделю.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Тематическое содержание речи**

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

*Мир моих увлечений.* Любимая игрушка, игра. Любимый цвет. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора.

Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

# Коммуникативные умения

## Говорение

**Коммуникативные умения *диалогической речи***

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

*диалога этикетного характера*: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

*диалога-побуждения*: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

*диалога-расспроса*: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника; запрашивание интересующей информации;

**Коммуникативные умения *монологической речи*.**

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: *описание* предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; *рассказ/сообщение* (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

## Аудирование

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять

основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

## Смысловое чтение

*Чтение вслух* и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение *про себя* учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение *с пониманием основного содержания* текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение *с пониманием запрашиваемой информации* предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

*Смысловое чтение про себя* учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

## Письмо

Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено; написание короткого рассказа по плану/ключевым словам. Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

# Языковые знания и навыки

## Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-

интонационных особенностей.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

## Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

## Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц.

Распознавание и образование в устной и письменной речи порядковых числительных при помощи суффиксов -te, -ste; родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффикс -er — Arbeiter, -in — Lehrerin), словосложения (Geburtstag).

## Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Простые предложения с однородными членами (союз oder). Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами und, aber, oder, denn.

Модальный глагол wollen (в Präsens).

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения. Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах). Указательные местоимения dieser, dieses, diese. Количественные числительные (до 100).

Порядковые числительные (до 31).

Предлоги fur, mit, um (в некоторых речевых образцах).

# Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

# Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные** результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

## Гражданско-патриотического воспитания:

* становление ценностного отношения к своей Родине — России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* сопричастность к прошлому,
* настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;
* первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

## Духовно-нравственного воспитания:

* признание индивидуальности каждого человека;
* проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
* неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

## Эстетического воспитания:

* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

## Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

## Трудового воспитания:

* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиямю

## Экологического воспитания:

* бережное отношение к природе;
* неприятие действий, приносящих ей вред.

## Ценности научного познания:

* первоначальные представления о научной картине мира;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

# Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

## базовые логические действия:

* + сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
  + объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
  + определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
  + находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
  + выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
  + устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

## базовые исследовательские действия:

* + определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
  + с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
  + сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
  + проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
  + формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
  + прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

## работа с информацией:

* + выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в

предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

* + распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
  + соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
  + анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
  + самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

# Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

## общение:

* + воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
  + проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
  + признавать возможность существования разных точек зрения;
  + корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
  + строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
  + создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
  + готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

## совместная деятельность:

* + формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
  + принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
  + проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;
  + оценивать свой вклад в общий результат;
  + выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

## самоорганизация:

* + планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
  + выстраивать последовательность выбранных действий;

## самоконтроль:

* + устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
  + корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (немецкий) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).

# Коммуникативные умения

## Говорение

* + вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог- расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных и/или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
  + создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз);
  + пересказывать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами;
  + устно излагать результаты выполненного проектного задания (объём монологического высказывания — не менее 5 фраз).

## Аудирование

* + воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;
  + воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

## Смысловое чтение

* + читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объёмом до 67 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями;
  + читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов);
  + читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

## Письмо

* + заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия, домашний питомец и т. д.), в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
  + писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками с выражением пожелания;
  + писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения — до 50 слов).

# Языковые знания и навыки

## Фонетическая сторона речи

* + различать на слух и адекватно, без ошибок произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
  + читать вслух слова согласно основным правилам чтения.

## Графика, орфография и пунктуация

* + правильно писать изученные слова;
  + правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятая при перечислении).

## Лексическая сторона речи

* + распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания для 4 класса, включая освоенные в предыдущий год обучения 350 лексических единиц;
  + распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (существительные с суффиксами -er — Arbeiter, -in — Lehrerin, порядковые числительные с суффиксами -te, -ste) и словосложения (Geburtstag) в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

## Грамматическая сторона речи

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи изученные синтаксические конструкции и морфологические формы немецкого языка:

простые предложения с однородными членами (союз oder);

сложносочинённые предложения с сочинительными союза- ми und, aber, oder, denn; модальный глагол wollen (в Präsens);

прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения; личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах); указательные местоимения dieser, dieses, diese;

количественные (до 100) и порядковые (до 31) числительные; предлоги für, mit, um (в некоторых речевых образцах).

# СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

* + использовать некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в различных ситуациях общения: приветствие, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, разговор по телефону);
  + кратко рассказывать о России и стране/странах изучаемого языка;
  + использовать двуязычные словари, словари в картинках и другие справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Мир моего «я».** | | | | | | | | |
| 1.1. | Моя семья. | 3 | 0 | 0 |  | Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор*.* Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор*. Кратко представлять* результаты выполненного несложного проектного задания.; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 3 | 0 | 0 |  | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачейпо образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 3 | 0 | 0 |  | Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор*.* Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор*. Кратко представлять* результаты выполненного несложного проектного задания.; | Тестирование; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности) | 3 | 1 | 0 |  | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте  Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сно- ску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.  Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках*.*  Читать про себя и понимать запраши- ваемую информацию, представленную в несплошных текстах  (таблице).  Работать с информацией, представлен- ной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; | Устный опрос; Контрольная работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| **ИТОГО по разделу:** | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 2. Мир моих увлечений.** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра**.** | 2 | 0 | 0 |  | Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор*.* Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор*. Кратко представлять* результаты выполненного несложного проектного задания.; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.2. | **Л**юбимый цвет. | 2 | 0 | 0 |  | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом ма- териале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на из- ученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (кар- тинки, фотографии) при восприятии текста на слух.  Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.3. | Мой питомец. | 2 | 0 | 0 |  | Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым- годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).; | Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.4. | Любимые занятия. | 2 | 1 | 0 |  | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте  Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сно- ску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.  Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках*.*  Читать про себя и понимать запраши- ваемую информацию, представленную в несплошных текстах  (таблице).  Работать с информацией, представлен- ной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; | Контрольная работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.5. | Занятия спортом. | 2 | 0 | 0 |  | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом ма- териале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на из- ученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (кар- тинки, фотографии) при восприятии текста на слух.  Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Любимая сказка/ история/рассказ. | 2 | 0 | 0 |  | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте  Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сно- ску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.  Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках*.*  Читать про себя и понимать запраши- ваемую информацию, представленную в несплошных текстах  (таблице).  Работать с информацией, представлен- ной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.7. | Выходной день (в цирке, в зоопарке, парке). | 2 | 0 | 0 |  | Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор*.* Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор*. Кратко представлять* результаты выполненного несложного проектного задания.; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 2.8. | Каникулы | 2 | 1 | 0 |  | Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помо щью суффиксов *-er, -in*, числительные с помощью суффиксов -*te, -ste*; Узнавать простые словообразовательные элементы  (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные c  путем словосложения (Geburstag).  ; | Устный опрос; Контрольная работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| **ИТОГО по разделу:** | | 16 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 3. Мир вокруг меня.** | | | | | | | | |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом), предметы интерьера. | 3 | 0 | 0 |  | Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым- годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 3.2. | Моя школа, любимые учебные предметы. | 3 | 0 | 0 |  | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; знакомиться с собеседником; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; приносить извинения. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника. Запрашивать интересующую информацию; сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачейпо образцу, с использованием вербальных и зрительных опор.; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.3. | Мои друзья, их внешность, черты характера. | 3 | 0 | 0 |  | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом ма- териале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на из- ученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (кар- тинки, фотографии) при восприятии текста на слух.  Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.; | Письменный контроль; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 3.4. | Моя малая  родина (город, село). | 3 | 0 | 0 |  | Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимое занятие и т. д.). Писать с опорой на образец короткие поздравления с днём рождения, Новым- годом, Рождеством с выражением пожелания. Писать электронное сообщение личного характера с опорой на образец. Правильно оформлять сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).; | Тестирование; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 3.5. | Путешествия. | 3 | 1 | 0 |  | Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, вопросы). Применять для чтения новых слов правила чтения основных звукобуквенных сочетаний в односложных, двусложных и многосложных словах. Вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе изученных слов.; | Контрольная работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 3.6. | Дикие и домашние животные. | 3 | 0 | 0 |  | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом ма- териале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на из- ученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (кар- тинки, фотографии) при восприятии текста на слух.  Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 3.7. | Погода. Времена года (месяцы). | 3 | 0 | 0 |  | Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор*.* Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор*. Кратко представлять* результаты выполненного несложного проектного задания.; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 3.8. | Покупки (одежда, обувь, книги, основные продукты питания) | 4 | 1 | 0 |  | Правильно писать изученные слова. Восстанавливать слово, вставляя пропущенные буквы. Правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения; запятую при перечислении. ; | Контрольная работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| **ИТОГО по разделу:** | | 25 |  |  |  |  |  |  |
| **Раздел 4. Родная страна и стра- ны изучаемого языка.** | | | | | | | | |
| 4.1. | Россия и страна/ страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. | 9 | 1 | 0 |  | Описывать предмет; внешность и черты характера человека, литературного персонажа. Рассказывать о себе, своей семье, друге Создавать связное монологическое высказывание с использованием вербальных и/или зрительных опор*.* Выражать своё отношение к предмету речи. Передавать основное содержание прочитанного текста с использованием вербальных и/или зрительных опор*. Кратко представлять* результаты выполненного несложного проектного задания.; | Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. | 1 | 0 | 0 |  | Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах; интонацию в целом. Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, обеспечивая тем самым адекватное восприятие читаемого слушателями. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание текста, содержащего отдельные незнакомые слова, с использованием зрительной опоры и без. Прогнозировать содержания текста на основе заголовка. Определять тему прочитанного текста. Определять главные факты/события в прочитанном тексте  Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Использовать внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сно- ску) для понимания основного содержания прочитанного текста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и находить в нём запрашиваемую информацию фактического характера. Игнорировать отдельные незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.  Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту.  Понимать интернациональные слова. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, словаре в картинках*.*  Читать про себя и понимать запраши- ваемую информацию, представленную в несплошных текстах  (таблице).  Работать с информацией, представлен- ной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 4.3. | Персонажи детских книг. | 1 | 0 | 0 |  | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом ма- териале; вербально/невербально реагировать на услышанное. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Воспринимать и понимать на слух основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале. Определять тему прослушанного текста. Определять главные факты/события в прослушанном тексте. Воспринимать и понимать на слух запрашиваемую информацию фактического характера в тексте, построенном на из- ученном языковом материале. Использовать зрительные опоры (кар- тинки, фотографии) при восприятии текста на слух.  Использовать языковую догадку, в том числе контекстуальную, при восприятии на слух текста.; | Устный опрос; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| 4.4. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка | 4 | 1 | 0 |  | Узнавать в письменном и устном тексте и понимать изученные лексические единицы (основные значения). Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы в соответствии с коммуникативной задачей. Образовывать существительные с помо щью суффиксов *-er, -in*, числительные с помощью суффиксов -*te, -ste*; Узнавать простые словообразовательные элементы  (суффиксы). Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные, образованные c  путем словосложения (Geburstag).  ; | Контрольная работа; | [http://school-](http://school-/) collection.edu.ru |
| **ИТОГО по разделу:** | | 15 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Моя семья. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Моя семья. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Мой день рождения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Мой день рождения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Мой день рождения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | . Моя любимая еда | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | . Моя любимая еда | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | . Моя любимая еда | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Мой день | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Мой день | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 12. | Мой день. Контрольная работа№1 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 13. | Любимая игрушка, игра | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Любимая игрушка, игра | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | Любимый цвет. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | Любимый цвет. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Мой питомец. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | Мой питомец. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Любимые занятия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Любимые занятия. Контрольная работа№2 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 21. | Занятия спортом. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Занятия спортом | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Любимая сказка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Любимая сказка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Мой день | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Мой день | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Каникулы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 28. | Каникулы. Контрольная работа№3 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 29. | Моя комната | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Моя комната | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 31. | Моя комната | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Моя школа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | . Моя школа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | . Моя школа. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Мои друзья. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Мои друзья. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | Мои друзья. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 38. | Моя малая родина | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Тестирование; |
| 39. | Моя малая родина | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Моя малая родина | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 41. | Путешествия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Путешествия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Путешествия. Контрольная работа№4 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 44. | Дикие и домашние животные  . | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Дикие и домашние животные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Дикие и домашние животные | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Погода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Погода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Погода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Покупки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 51. | Покупки. Контрольная работа№5 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 52. | Покупки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Покупки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Россия и страна/страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Россия и страна/страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Россия и страна/страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Россия и страна/страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 58. | Россия и страна/страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Россия и страна/страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Россия и страна/страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Россия и страна/страны изучаемого языка | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Россия и страна/страны изучаемого языка.Контрольная работа№6 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 63. | Произведения детских писателей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Персонажи детских книг | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Праздники родной страны | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 66. | Праздники родной страны | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Праздники в Германии | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Контрольная работа№7 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Рыжова Л.И.,Немецкий язык (в 2 частях), 4 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение";

Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. И.Л. Бим, Л.В. Садомова, О.В. Каплина. Книга для учителя. 4 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. - М, «Просвещение», 2020.
2. И.Л. Бим, О.В. Каплина. Немецкий язык. Сборник упражнений. 3-4 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2019 г.
3. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова, Е.В. Игнатова. Немецкий язык. Книга для чтения. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2019 г.
4. И.Л. Бим, Л.И. Рыжова. Немецкий язык. Рабочая тетрадь. 4 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: «Просвещение», 2021г.
5. Аудиоприложение к учебнику на CD.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

[http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Обеспечение для лингафонного кабинета

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Диски, материалы Интернета.