**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация комитета по образованию Топчихинского района Алтайского края

МКОУ Чаузовская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО   
педагогический совет

УТВЕРЖДЕНО   
директор школы   
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Арцыбашева Н.А.

Приказ №

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от "" г.

Протокол №

от "" г.

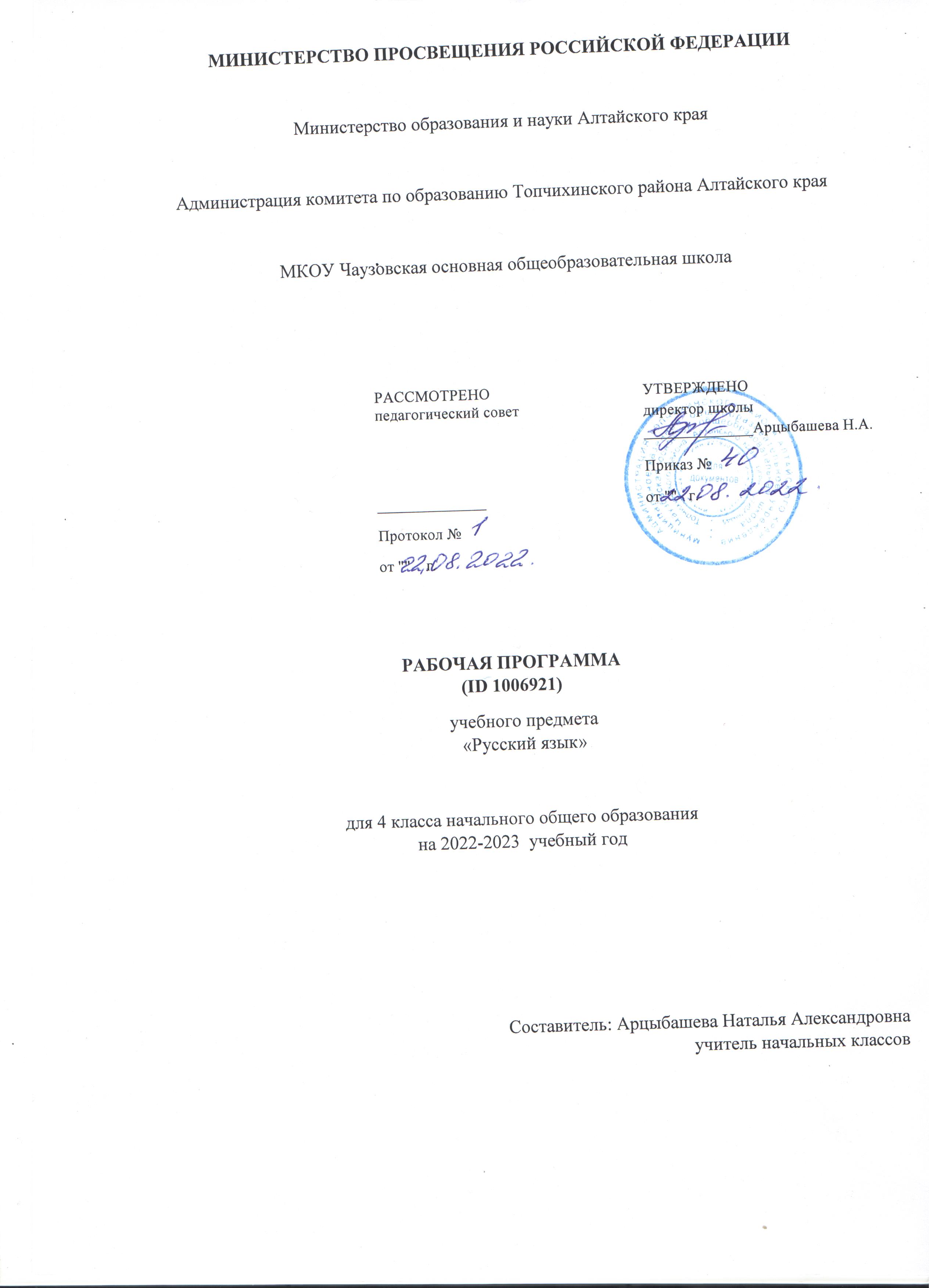
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**   
**(ID 1006921)**

учебного предмета  
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования   
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Арцыбашева Наталья Александровна учитель начальных классов

село Чаузово 2022



**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного обра​зовательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори​‐теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на​чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает   
значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школь​ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль​турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата​ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные   
представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по   
совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 4 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​‐нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​‐мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:   
фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Сведения о русском языке**   
 Русский язык как язык межнационального общения. Раз​личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-​исследование, проект.

**Фонетика и графика**   
 Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло​ва и в слове по заданным параметрам. Звуко​буквенный разбор слова.

**Орфоэпия**   
 Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор​мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло​вах в соответствии с нормами современного русского литератур​ного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

**Лексика**   
 Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо​ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про​стые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про​стые случаи).

**Состав слова (морфемика)**   
 Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных ча​стей речи   
(ознакомление).

**Морфология**   
 Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён   
существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ​ье типа ожерелье во множественном числе); соб​ственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще​ствительные 1, 2, 3-​го склонения (повторение изученного). Не​ склоняемые имена   
существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилага​тельного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-​го и 3​-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреб​ление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

**Синтаксис**   
 Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз​нание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди​тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопро​сов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в пред​ложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

**Орфография и пунктуация**   
 Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль при проверке собственных и предло​женных текстов (повторение и применение на новом орфогра​фическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-​го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

**Развитие речи**   
 Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и   
письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен​ной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек​ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы​водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер​претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования   
 **гражданско-патриотического воспитания:**  
 — становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;  
 — осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;  
 — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;  
 — уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;  
 — первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах  
межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;   
 **духовно-нравственного воспитания:**  
 — признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;  
 — проявление сопереживания, уважения и доброжелатель​ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;  
 — неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка); **эстетического воспитания:**  
 — уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;  
 — стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;  
 — бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;   
 **трудового воспитания:**  
 — осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений;   
 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;  
 — неприятие действий, приносящих ей вред;   
 **ценности научного познания:**  
 — первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и   
самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:  
 — сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;  
 — объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;  
 — определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;  
 — находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;  
 — выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;  
 — устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:  
 — с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;  
 — сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);  
 — проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование,   
выполнять по предложенному плану проектное задание;  
 — формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов   
проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:  
 — выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;  
 — согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;  
 — распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);  
 — анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;  
 — понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются**коммуникативные**   
универсальные учебные действия   
 *Общение*:  
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;  
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;  
 — признавать возможность существования разных точек зрения;  
 — корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;  
 — строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;  
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рас​суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;  
 — готовить небольшие публичные выступления о результа​тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;  
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются**регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:  
— планировать действия по решению учебной задачи дляпо​лучения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:  
 — устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;  
 — корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению,   
характеристике, использованию языковых единиц;  
 — находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить   
орфографическую и пунктуационную ошибку;  
 — сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;  
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;  
 — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;  
 — ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;  
— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения **в четвёртом классе**обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно​нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко​буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточне​ния, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяе​мыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой ча​сти речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существи​тельных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор име​ни существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагатель​ных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаго​лы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря​гать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоиме​ния в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место​имения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые пред​ложения;

— распознавать предложения с однородными членами; со​ставлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на​‐зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложе​ния без называния терминов);​

— производить синтаксический разбор простого предложе​ния;  
— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;  
— применять изученные правила правописания, в том чис​ле: непроверяемые гласные и   
согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча​‐ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме   
собственных имён существитель​ных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаго​лов в форме 2-​го лица единственного числа; наличие или отсут​ствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложени​ях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;  
— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил   
правописания;  
— находить и исправлять орфографические и пунктуацион​ные ошибки на изученные правила, описки;  
— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;  
— строить устное диалогическое и монологическое высказы​вание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);— определять тему и основную мысль текста; самостоятель​но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;  
— корректировать порядок предложений и частей текста;  
— составлять план к заданным текстам;  
— осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись​менно);  
— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);  
— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по​иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; ин​‐  
терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;  
— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количествочасов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** | | | | | | | | |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 0.5 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?  Как общаться разным народам,  проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются  суждения о многообразии языково​го пространства России и о значении русского языка как языка  межнационального общения; | Устныйопрос; | www.uchportal.ru / –Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0.5 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык?  Как общаться разным народам,  проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются  суждения о многообразии языково​го пространства России и о значении русского языка как языка  межнационального общения; | Устныйопрос; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |
| Итогопоразделу: | | 1 |  | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 |  | Совместный анализ предложенного алгоритма звуко​буквен​ного разбора; | Устныйопрос; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 |  | Совместный анализ предложенного алгоритма звуко​буквен​ного разбора; | Устныйопрос; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |
| Итогопоразделу: | | 2 |  | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 3 | 0 | 0 |  | Комментированное выполнение  задания: выбор из ряда синони​мов слова, которое подходит для  заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; | Устныйопрос; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 2 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание:  работа со словарём фразеоло​гизмов, выписывание значений 2—3  фразеологизмов; | Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ  обозначения); | Устныйопрос; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ  обозначения); | Устныйопрос; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ  обозначения); | Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |
| Итогопоразделу: | | 5 |  | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 1 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы,  установление основания для  сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; | Устныйопрос; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные  1, 2, 3-го склонения. | 6 | 2 | 0 |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы,  установление основания для  сравнения слов, относящих​ся к  разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;  Дифференцированное задание:  классификация частей речи по  признаку (самостоятельные и  служебные части речи);  Комментированное выполнение  задания, связанного с выбором  основания для сравнения слов,  относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 3 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы,  установление основания для  сравнения слов, относящих​ся к  разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;  Дифференцированное задание:  классификация частей речи по  признаку (самостоятельные и  служебные части речи);  Комментированное выполнение  задания, связанного с выбором  основания для сравнения слов,  относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 7 | 1 | 0 |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы,  установление основания для  сравнения слов, относящих​ся к  разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;  Дифференцированное задание:  классификация частей речи по  признаку (самостоятельные и  служебные части речи);  Комментированное выполнение  задания, связанного с выбором  основания для сравнения слов,  относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 3 | 1 | 0 |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы,  установление основания для  сравнения слов, относящих​ся к  разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;  Дифференцированное задание:  классификация частей речи по  признаку (самостоятельные и  служебные части речи);  Комментированное выполнение  задания, связанного с выбором  основания для сравнения слов,  относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 5 | 1 | 0 |  | Работа с таблицей «Части речи»,  анализ содержания табли​цы,  установление основания для  сравнения слов, относящих​ся к  разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;  Дифференцированное задание:  классификация частей речи по  признаку (самостоятельные и  служебные части речи);  Комментированное выполнение  задания, связанного с выбором  основания для сравнения слов,  относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;  Работа в группах: нахождение  основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по  родам, числам, склонениям, для  глаголов — по вопросам, временам, спряже​ниям); | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 10 | 1 | 0 |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы,  установление основания для  сравнения слов, относящих​ся к  разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;  Дифференцированное задание:  классификация частей речи по  признаку (самостоятельные и  служебные части речи);  Комментированное выполнение  задания, связанного с выбором  основания для сравнения слов,  относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 2 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы,  установление основания для  сравнения слов, относящих​ся к  разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;  Дифференцированное задание:  классификация частей речи по  признаку (самостоятельные и  служебные части речи);  Комментированное выполнение  задания, связанного с выбором  основания для сравнения слов,  относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; | ;  Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 2 | 0 | 0 |  | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы,  установление основания для  сравнения слов, относящих​ся к  разным частям речи;  Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;  Дифференцированное задание:  классификация частей речи по  признаку (самостоятельные и  служебные части речи);  Комментированное выполнение  задания, связанного с выбором  основания для сравнения слов,  относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 2 | 1 | 0 |  | Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); | ;  Устный  опрос;  Письменный контроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 2 | 0 | 0 |  | Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |
| Итогопоразделу: | | 43 |  | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания  (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 10 | 1 | 0 |  | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение,  словосочетание, слово,  обосновываются их сходство и различия; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 3 | 0 | 0 |  | Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное  предложение) с примерами; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 3 | 0 | 0 |  | Упражнение: группировка  предложений по определённому признаку; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |
| Итогопоразделу: | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по  результатам диалога актуализация последовательности действий по  проверке изученных орфограмм;  Моделирование алгоритмов  применения изучаемых в данном  классе орфографических правил,  следование составленным  алгоритмам;  Комментированное выполнение  анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 2 | 0 | 0 |  | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по  результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов  применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным  алгоритмам; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения)  написания слова. Формированиедействияконтроляпри проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 0 | 0 |  | Устное высказывание при  обосновании правильности  написания, при обобщении  результатов наблюдения за  орфографическим материалом; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме  существительных на ***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён  существительных на -***ов, -ин, -ий***); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов. | 34 | 5 | 0 |  | Упражнение на развитие контроля: установление при работе с  дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим  нормам, нахождение  орфографических ошибок;  Работа в группах: нахождение  ошибок на применение способа  проверки орфограммы; ошибок в  объяснении выбора буквы на месте орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;  Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов,  написание которых изученными  правилами объяснить нельзя;  Моделирование предложений,  включающих слова с непрове​‐ ряемыми орфограммами;  Оценивание собственного результата выполнения орфографи​ческой задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления  ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 5 | 1 | 0 |  | Оценивание собственного результата выполнения орфографи​ческой задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления  ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 5 | 1 | 0 |  | Моделирование алгоритмов  применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным  алгоритмам; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Итогопоразделу: | | 50 |  | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 10 | 1 | 0 |  | Творческие задания: создавать  устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение,  повествование);  Практическая работа: выбор  соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма,  поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление  текстов разных типов (описание,  повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;  Практическая работа: написание  отзыва на прочитанную книгу; | Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 3 | 0 | 0 |  | Работа в парах: анализ  дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;  Творческие задания: создавать  устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение,  повествование);  Практическая работа: выбор  соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма,  поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление  текстов разных типов (описание,  повествование, рассуждение) на одну и ту же тему; Практическая работа: написание  отзыва на прочитанную книгу; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 4 | 0 | 0 |  | Анализ собственных действий при работе над изложениями и  сочинениями, соотнесение своих действий с предложенны​ми алгоритмами; | Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 4 | 0 | 0 |  | Самооценка правильности  выполнения учебной задачи:  соотнесение собственного текста с исходным (для изложе​ний) и с  заданной темой (для сочинений); | Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 4 | 0 | 0 |  | Практическое задание: выбор  источника получения инфор​мации (определённый тип словаря,  справочников) для решения учебно​-практической задачи; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщениесодержащейся в тексте информации. | 5 | 1 | 0 |  | Практическое задание: выбор  источника получения инфор​мации (определённый тип словаря,  справочников) для решения учебно​-практической задачи;  Творческое задание: подготовка  небольшого публичного  выступления; | Устный опрос;  Письменныйконтроль; | http://philology.ru/default.htm– Русский филологический портал  http://russkiyjazik.ru –Энциклопедия «Языкознание»  http://mlis.ru – Методико-литературный интернет- сервис (МЛИС) создается как виртуальное  пространство,  аккумулирующее научный, методический,  педагогический опыт,  актуальный для  современного учителя  литературы  www.uchportal.ru / – Учительский портал.  Уроки, презентации,  контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и  литературе |
| Итогопоразделу: | | 30 |  | | | | | |
| Резервное время | | 18 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 0 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как язык межнационального  общения.Знакомство с различными методами познания языка:  наблюдение, анализ, лингвистический  эксперимент, мини- исследование, проект | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Характеристика,  сравнение,  классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Развитие речи.  Письменное изложение деформированного  текста | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 5. | Наблюдение за  использованием в речи антонимов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Наблюдение за  использованием в речи синонимов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Наблюдение за  использованием в речи устаревших слов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Наблюдение за  использованием в речи фразеологизмов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Наблюдение за  использованием в речи фразеологизмов | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Повторение: состав  изменяемых слов,  выделение в словах  с однозначно  выделяемыми  морфемами окончания, корня, приставки,  суффикса. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 11. | Повторение: состав  изменяемых слов,  выделение в словах  с однозначно  выделяемыми  морфемами окончания, корня, приставки,  суффикса. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 12. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 13. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 14. | Значение наиболее  употребляемых  суффиксов изученных частей речи  (ознакомление) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 15. | Развитие речи.  Письменное изложение деформированного  текста | 1 | 1 | 0 |  | Письменный  контроль;  Изложение  деформированного текста; |
| 16. | Части речи  самостоятельные и служебные. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | Начальная форма имени существительного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 18. | 1, 2, 3 склонение существительных | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 19. | 1, 2, 3 склонение существительных | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 20. | 1-е склонение имен существительных. | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 21. | Развитие речи.  Составление сочинения по репродукции  картины художника  А.А. Пластова «Первый снег» (сочинение – описание) | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 22. | 2-е склонение имен существительных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 23. | 3-е склонение имен существительных. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 24. | Развитие речи.  Подробное изложение повествовательного  текста по  самостоятельно  составленному плану. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 25. | Несклоняемые имена существительные  (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 26. | Несклоняемые имена существительные  (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 27. | Несклоняемые имена существительные  (ознакомление). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 28. | Имя прилагательное. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 29. | Начальная форма имени прилагательного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Род и число имён прилагательных.  Измене​ние имён  прилагательных по  родам (в единственном числе). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 31. | Измене​ние имён  прилагательных по  родам (в единственном числе). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 32. | Контрольный диктант | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 33. | Повторение:  зависимость формы  имени прилагательного от формы имени  существительного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 34. | Повторение:  зависимость формы  имени прилагательного от формы имени  существительного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 35. | Повторение:  зависимость формы  имени прилагательного от формы имени  существительного. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 36. | Склонение имён  прилагательных во  множественном числе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 37. | Склонение имён  прилагательных во  множественном числе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 38. | Склонение имён  прилагательных во  множественном числе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 39. | Развитие речи.  Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Местоимение. Личные местоимения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 41. | Повторение: личные  местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 42. | Повторение: личные  местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 43. | Склонение личных местоимений. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 44. | Склонение личных местоимений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Глагол. Изменение  глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени  (спряжение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 46. | Глагол. Изменение  глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени  (спряжение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 47. | Глагол. Изменение  глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени  (спряжение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 48. | І и ІІ спряжение глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 49. | І и ІІ спряжение глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 50. | І и ІІ спряжение глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Способы определения I и II спряжения  глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 52. | Способы определения I и II спряжения  глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 53. | Развитие речи.  Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова "Иван Царевич на Сером  Волке". | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 54. | Способы определения I и II спряжения  глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 55. | Способы определения I и II спряжения  глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 56. | Наречие (общее представление).  Значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 57. | Наречие (общее представление).  Значение, вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 58. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 59. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 60. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных  предложениях. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 61. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных  предложениях. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 62. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 64. | Развитие речи.  Составление сочинения– отзыва по  репродукции картины художника В.А.  Тропинина «Кружевница» | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 65. | Повторение: слово,  сочетание слов  (словосочетание) и  предложение, осознание их сходства и различий | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 66. | Повторение: слово,  сочетание слов  (словосочетание) и  предложение, осознание их сходства и различий | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 67. | Виды предложений по цели высказывания  (повествовательные, вопросительные и  побудительные) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 68. | Виды предложений по цели высказывания  (повествовательные, вопросительные и  побудительные) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 69. | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и  невосклицательные) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 70. | Виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и  невосклицательные) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71. | Связь между словами в словосочетании и  предложении  (при помощи  смысловых вопросов) | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 72. | Связь между словами в словосочетании и  предложении  (при помощи  смысловых вопросов) | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 73. | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 74. | Распространённые и нераспространённые предложения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 75. | Контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 76. | Предложения с  однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным  союзом и. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 77. | Предложения с  однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным  союзом и. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 78. | Предложения с  однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным  союзом и. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 79. | Интонация  перечисления в  предложениях с  однородными членами | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 80. | Интонация  перечисления в  предложениях с  однородными членами | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 81. | Развитие речи.  Письменное изложение повествовательного  текста по  самостоятельно  составленному плану. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 82. | Повторение правил правописания,  изученных в 1—3 классах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 83. | Повторение правил правописания,  изученных в 1—3 классах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 84. | Формирование  орфографической  зоркости: осознание  места возможного  возникновения  орфографической  ошибки, использование различных способов  решения  орфографической  задачи в зависимости от места орфограммы в  слове. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 85. | Формирование  орфографической  зоркости: осознание  места возможного  возникновения  орфографической  ошибки, использование различных способов  решения  орфографической  задачи в зависимости от места орфограммы в  слове. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 86. | Развитие речи.  Составление   поздравительной открытки. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 87. | Использование  орфографического  словаря для  определения  (уточнения) написания слова. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 88. | Формирование действия контроля при проверке собственных и  предложенных текстов. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 89. | Ознакомление с  правилами  правописания и их  применение:- безударные падежные окончания имён  существительных  (кроме  существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных  имён существительных на -ов, -ин, -ий); | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 90. | Ознакомление с  правилами  правописания и их  применение:- безударные падежные окончания имён  существительных  (кроме  существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных  имён существительных на -ов, -ин, -ий); | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 91. | Ознакомление с  правилами  правописания и их  применение:- безударные падежные окончания имён  существительных  (кроме  существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных  имён существительных на -ов, -ин, -ий); | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 92. | Ознакомление с  правилами  правописания и их  применение:- безударные падежные окончания имён  существительных  (кроме  существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных  имён существительных на -ов, -ин, -ий); | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 93. | Ознакомление с  правилами  правописания и их  применение:- безударные падежные окончания имён  существительных  (кроме  существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных  имён существительных на -ов, -ин, -ий); | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Развитие речи.  Подробное изложение повествовательного  текста по  самостоятельно  составленному плану. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 95. | Безударные падежные окончания имён  прилагательных. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 96. | Безударные падежные окончания имён  прилагательных. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 97. | Безударные падежные окончания имён  прилагательных. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 98. | Безударные падежные окончания имён  прилагательных. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 99. | Безударные падежные окончания имён  прилагательных. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 100. | Развитие речи. Проект: Говорите правильно! | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 101. | Мягкий знак послешипящих на конце  глаголов в форме 2-го лица единственного числа; | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 102. | 102. Мягкий знак после  шипящих на конце  глаголов в форме 2-го лица единственного числа; | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 103. | 103. Мягкий знак после  шипящих на конце  глаголов в форме 2-го лица единственного числа; | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 104. | 104. Мягкий знак после  шипящих на конце  глаголов в форме 2-го лица единственного числа; | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 105. | 105. Мягкий знак после  шипящих на конце  глаголов в форме 2-го лица единственного числа; | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 106. | Развитие речи. Проект«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и  рыбке» А.С. Пушкина. | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 107. | Наличие или отсутствие мягкого знака в  глаголах на -ться и -тся | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 108. | Наличие или отсутствие мягкого знака в  глаголах на -ться и -тся | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 109. | Наличие или отсутствие мягкого знака в  глаголах на -ться и -тся | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 110. | Наличие или отсутствие мягкого знака в  глаголах на -ться и -тся | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 111. | Наличие или отсутствие мягкого знака в  глаголах на -ться и -тся | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 112. | 112. Развитие речи.  Составление текста –рассуждения по  репродукции картины В. Серова «Мика Морозов» | 1 | 1 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 113. | 113. Безударные личные окончания глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 114. | 114. Безударные личные окончания глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 115. | 115. Безударные личные окончания глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 116. | 116. Безударные личные окончания глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 117. | 117. Безударные личные окончания глаголов. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 118. | 118. Знаки препинания  в предложениях с  однородными членами, соединёнными  союзами и, а, но, и без союзов. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 119. | 119. Знаки препинания  в предложениях с  однородными членами, соединёнными  союзами и, а, но, и без союзов. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 120. | 120. Знаки препинания  в предложениях с  однородными членами, соединёнными  союзами и, а, но, и без союзов. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 121. | 121. Знаки препинания  в предложениях с  однородными членами, соединёнными  союзами и, а, но, и без союзов. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 122. | 122. Знаки препинания  в предложениях с  однородными членами, соединёнными  союзами и, а, но, и без союзов. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 123. | 123. Знаки препинания  в предложениях с  однородными членами, соединёнными  союзами и, а, но, и без союзов. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 124. | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное  изложение  деформированного  повествовательного  текста. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 125. | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Изменение глаголов  прошедшего вре​мени по родам (в единственном чис​ле) и числам. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 126. | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Изменение глаголов  прошедшего вре​мени по родам (в единственном чис​ле) и числам. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 127. | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Изменение глаголов  прошедшего вре​мени по родам (в единственном чис​ле) и числам. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 128. | Правописание глаголов в прошедшем времени.  Изменение глаголов  прошедшего вре​мени по родам (в единственном чис​ле) и числам. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 129. | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное  изложение  деформированного  повествовательного  текста. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 130. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении,  состоящем из двух  простых. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 131. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении,  состоящем из двух  простых. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 132. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении,  состоящем из двух  простых. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 133. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении,  состоящем из двух  простых. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 134. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении,  состоящем из двух  простых. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 135. | 135. Развитие речи.  Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 136. | Наблюдение за знаками препинания в  предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 137. | Наблюдение за знаками препинания в  предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 138. | Наблюдение за знаками препинания в  предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 139. | Наблюдение за знаками препинания в  предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140. | Наблюдение за знаками препинания в  предложении с прямой речью после слов автора | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 141. | 141. Развитие речи.  Подробное изложение повествовательного текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 142. | Изучающее,  ознакомительное чтение. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 143. | Изучающее,  ознакомительное чтение. | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 144. | Изучающее,  ознакомительное чтение. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 145. | Изучающее,  ознакомительное чтение. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 146. | 146. Развитие речи.  Подробное изложение повествовательного текста | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 147. | 147. Формулирование  простых выводов на  основе информации,  содержащейся в тексте. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 148. | 148. Формулирование  простых выводов на  основе информации,  содержащейся в тексте. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 149. | 149. Развитие речи.  Сочинение по  репродукции картины И.И. Левитана «Весна.  Большаявода» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 150. | 150. Формулирование  простых выводов на  основе информации,  содержащейся в тексте. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 151. | 151. Формулирование  простых выводов на  основе информации,  содержащейся в тексте. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 152. | 152. Интерпретация и  обобщение  содержащейся в тексте информации. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 153. | Диктант | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 154. | 154. Повторение и  продолжение работы, начатой в предыдущих классах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 155. | 155. Повторение и  продолжение работы, начатой в предыдущих классах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 156. | 156. Повторение и  продолжение работы, начатой в предыдущих классах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 157. | 157. Повторение и  продолжение работы, начатой в предыдущих классах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 158. | 158. Повторение и  продолжение работы, начатой в предыдущих классах | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 159. | 159. Повторение и  продолжение работы, начатой в предыдущих классах | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 160. | 160. Повторение и  продолжение работы, начатой в предыдущих классах | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 161. | 161. Повторение и  продолжение работы, начатой в предыдущих классах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 162. | 162. Повторение и  продолжение работы, начатой в предыдущих классах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 163. | 163. Повторение и  продолжение работы, начатой в предыдущих классах | 1 | 0 | 0 |  | ;  Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 164. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста;  выборочный устный  пересказ текста). | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 165. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста;  выборочный устный  пересказ текста). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 166. | 166. Корректирование  текстов (заданных и  собственных) с учётом точности,  правильности, богатства и выразительности  письменной речи. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 167. | 167. Сочинение как вид письменной работы. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 168. | 168. Сочинение как вид письменной работы. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 169. | Контрольный диктант за год | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 170. | 170. Обобщение за год. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Рамзаева Т.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;   
Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Русский язык. 4 класс. Методическое пособие   
rosuchebnik.ru›Линия УМК Т. Г. Рамзаевой. Русский язык (1-…›Методические пособия 4 класс. Методическое пособие.авторы: Рамзаева Тамара Григорьевн   
Поурочные разработки 4 класс УМК "Школа России...

nsportal.ru›Начальная школа›Материалы МО›…-4-klass-umk-shkola…

Уроки русского языка. 4 класс   
detishki.ucoz.ru›Perspektiva\_met/klimanova…4kl…

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

http://philology.ru/default.htm – Русский филологический портал

http://russkiyjazik.ru – Энциклопедия «Языкознание»

http://mlis.ru – Методико-литературный интернет-сервис (МЛИС) создается как виртуальное пространство, аккумулирующее научный, методический, педагогический опыт, актуальный для современного учителя литературы   
www.uchportal.ru / – Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**   
проектор,экран,ноутбук