# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация комитета по образованию Топчихинского района Алтайского края

МКОУ Чаузовская основная общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

педагогический совет

Протокол № от "" г.

УТВЕРЖДЕНО

директор

Арцыбашева Н.А.

Приказ № от "" г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1552785)

учебного предмета

«География»

для 9 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Андреева Светлана Владимировна

учитель географии

с. Чаузово 2022



Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02 06 2020 г ).

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета

«География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о

проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе

непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1. воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
2. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
3. воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
4. формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
5. формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
6. формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы». Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир». Учебным планом на изучение географии отводится в 9 классе - 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Раздел 1. Хозяйство России**

# Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

# Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов.

Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

# Практические работы

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

# Тема 3. Металлургический комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

# Тема 4. Машиностроительный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России.

Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

# Практическая работа

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

# Тема 5. Химико-лесной комплекс Химическая промышленность

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

# Лесопромышленный комплекс

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения

«Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

# Практическая работа

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

# Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

# Практическая работа

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

# Тема 7. Инфраструктурный комплекс

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до

2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

# Практические работы

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

# Тема 8. Обобщение знаний

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России.

Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

# Практическая работа

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

# Раздел 2. Регионы России

Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Гео- графическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

# Практические работы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

# Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально- экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

# Практическая работа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

# Тема 3. Обобщение знаний

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

# Раздел 3. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания**: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия**: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим

занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

# Овладению универсальными познавательными действиями:

**Базовые логические действия**

* Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
* устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
* выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
* выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
* выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
* самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

# Базовые исследовательские действия

* Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
* формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
* формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
* проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно- следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
* оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
* прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

# Работа с информацией

* Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
* выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
* находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
* самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
* оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
* систематизировать географическую информацию в разных формах.

# Овладению универсальными коммуникативными действиями:

**Общение**

* Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
* в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
* сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
* публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

# Совместная деятельность (сотрудничество)

* Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических

проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

* планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
* сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

# Овладению универсальными учебными регулятивными действиями: Самоорганизация

* Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
* составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

# Самоконтроль (рефлексия)

* Владеть способами самоконтроля и рефлексии;
* объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
* вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
* оценивать соответствие результата цели и условиям.

# Принятие себя и других:

* Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
* признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;
* находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико- ориентированных задач;
* выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
* применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства»,

«отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики»,

«территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,

«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство»,

«инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

* характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
* различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
* классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
* находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико- ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);
* различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
* различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
* различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
* различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
* показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
* использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
* критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
* оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
* сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
* формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
* приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
* характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| **Раздел 1. Хозяйство России** | | | | | | | | |
| 1.1. | Общая характеристика хозяйства России | 3 | 0 | 0 |  | Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура»,  «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач;  Различать понятия «валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)»,  «производственный капитал»;  Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;  Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;  Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России;  Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;  Критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений;  Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  Оценивать соответствие результата цели; | Письменный контроль; Устный опрос; | https://resh.edu.ru / |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.2. | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) | 5 | 0 | 2 |  | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; Применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач;  Использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса;  Сравнивать преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии;  Сравнивать условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы № 2);  Характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК;  Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду;  Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 1); | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru / |
| 1.3. | Металлургический комплекс | 3 | 0 | 0 |  | Сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду;  Использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения;  Применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;  Оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов; Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны; | Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru / |
| 1.4. | Машиностроительный комплекс | 3 | 1 | 1 |  | Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;  Применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды; Использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);  Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса; Характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru / |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.5. | Химико-лесной комплекс | 4 | 0 | 1 |  | Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности;  Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду;  Использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы № 1);  Оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности;  Характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности;  Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса;  Оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду;  Объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов; Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных подотраслей химической промышленности;  Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса;  Находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы  № 2); | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru / |
| 1.6. | Агропромышленный комплекс (АПК) | 4 | 0 | 1 |  | Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции;  Оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения;  Сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы № 1);  Приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса;  Характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;  Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru / |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.7. | Инфраструктурный комплекс | 5 | 0 | 1 |  | Называть главные транспортные магистрали России и главные научные центры страны;  Оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;  Применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;  Анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок;  Находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения;  Сравнивать по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы № 1);  Находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования; | Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; | https://resh.edu.ru / |
| 1.8. | Обобщение знаний | 2 | 1 | 1 |  | Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; Различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;  Применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач;  Различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»;  Сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы № 1);  Находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»; | Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru / |
| Итого по разделу | | 29 |  | | | | | |
| **Раздел 2. Регионы России** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Западный макрорегион (Европейская часть) России | 17 | 1 | 2 |  | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы № 1);  Применять понятия «природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;  Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России;  Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России;  Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально- экономического развития (в том числе при выполнении практической работы  № 2);  Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;  Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;  Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  Оценивать соответствие результата цели; | Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru / |
| 2.2. | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 11 | 1 | 1 |  | Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы  № 1);  Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;  Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;  Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;  Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов восточной части России;  Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;  Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона; | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием  «Оценочного листа»; | https://resh.edu.ru / |
| 2.3. | Обобщение знаний | 2 | 0 | 1 |  | Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны;  Характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития;  Объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом;  Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;  Оценивать соответствие результата цели; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru / |
| Итого по разделу: | | 30 |  | | | | | |
| **Раздел 3. Россия в современном мире** | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Россия в современном мире | 2 | 1 | 0 |  | Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России;  Формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире; | Устный опрос; Контрольная работа; | https://resh.edu.ru / |
| Итого по разделу: | | 2 |  | | | | | |
| Резервное время | | 7 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 11 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Отраслевая структура хозяйства | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Особенности формирования хозяйства России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 3. | Виды предприятий и факторы их размещения. Территориальная структура хозяйства | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 4. | Состав и значение топливно- энергетического комплекса | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 5. | Газовая промышленность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Нефтяная промышленность | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 7. | Угольная промышленность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Электроэнергетика. Практическая работа №1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 9. | Практическая работа  №2 Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 10. | Состав и значение металлургического комплекса. Факторы размещения металлургических предприятий. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Черная металлургия. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 12. | Цветная металлургия. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 13. | Состав и значение машиностроительного комплекса. Особенности размещения предприятий. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Практическая работа  №3. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 15. | Оборонно-промышленный комплекс. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | География химико-лесного комплекса. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 17. | География химико-лесного комплекса. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 18. | Лесопромышленный комплекс | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 19. | Практическая работа №4. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 20. | Состав и значение агропромышленного комплекса.Сельское хозяйство. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 21. | География растениеводства и животноводства | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | Пищевая промышленность. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 23. | Легкая промышленность. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Практическая работа  №5.Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Состав и значение инфраструктурного комплекса. Виды транспорта. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 26. | Сухопутный транспорт. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 27. | Водный и другие виды транспорта. Практическая работа  №6 Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 28. | Связь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Отрасли социальной инфраструктуры | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 30. | Рекреационное  хозяйство. Практическая работа  №7 Характеристика туристско- рекреационного потенциала своего края. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 31. | Государственная политика как фактор размещения производства. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 32. | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Практическая работа  №8 Государственная политика как фактор размещения производства. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 34. | Контрольная работа « Хозяйство России» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 35. | Общая характеристика западного макрорегиона России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 36. | Географическое положение и основные черты природы Центральной России. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 37. | Население и хозяйство Центральной России. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 38. | Географическое положение и природа Европейского Севера | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 39. | Население и хозяйство Европейского Севера. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 40. | Географическое положение и природа Северо-Запада. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 41. | Северо-Западного Население и хозяйство региона. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Состав, географическое положение и особенности природы Поволжья. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Население и хозяйство Поволжья. | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 44. | Состав, географическое положение и особенности природы Европейского Юга | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 45. | Население и хозяйство Европейского Юга. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | Состав, географическое положение и особенности природы Урала | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 47. | Население и хозяйство Урала. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 48. | Практическая работа  №9. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 49. | Практическая работа  №10. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально- экономического развития на основе статистических данных. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 50. | Контрольная работа «Западный макрорегион России» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 51. | Общая характеристика азиатской части России. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Общие черты природы Сибири. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | Состав, географическое положение и особенности природы Западной Сибири. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 54. | Население и хозяйство Западной Сибири. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | Состав, географическое положение и особенности природы Восточной Сибири. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Население и хозяйство Восточной Сибири | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 57. | Состав, географическое положение и особенности природы Южной Сибири. | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 58. | Хозяйство Южной Сибири. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | Состав, географическое положение и особенности природы Дальнего Востока | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Хозяйство Дальнего Востока | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 61. | Практическая работа  №11. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 62. | Контрольная работа «Азиатская часть России» | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 63. | Федеральные и региональные целевые программы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Обобщение по разделу « Регионы России" | 1 | 0 | 0 |  | Тестирование; |
| 65. | Контрольная работа « Регионы России" | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 66. | Место России в мире | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 67. | Значение для мировой цивилизации географического пространства России | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 68. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 5 | 11 |  | |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Дронов В.П.; Ром В.Я. ;

;

География России. Население и хозяйство. 9 класс.; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География. 8–9 классы. Методическое пособие

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

rgo.ru - "RGO.ru" географический портал Планета Земля. –

* geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии"
* geo.1september.ru - газета "География"
* my-geography.ru
* georus.by.ru - "География России".
* geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира
* afromberg.narod.ru
* geografia.ru - География.ру

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Глобус, термометр, барометр, гигрометр, флюгер и др.

Физические, политические карты полушарий, мира, России, карта природных зон, народы и плотность населения, климатическая карта и др.

Таблицы, картины. Атласы.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Компьютер.
2. Проектор
3. География 6-10 классы библиотека электронных наглядных пособий.