Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Чаузовская основная общеобразовательная школа

Топчихинского района Алтайского края

Рассмотрено Утверждаю:

Педсовет № Директор школы:\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г /Арцыбашева Н.А./

Пр № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ»

5-9 классы

на 2022-2023 учебный год

Составитель : Андреева Светлана Владимировна



**Актуальность**

# Пояснительнаязаписка

Понятиефункциональнойграмотностисравнительномолодо:появилосьвконце60-хгодов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло вобиход исследователей.Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась спрофессиональной деятельностью людей: компенсацией недостающих знаний и умений вэтойсфере.

Вдальнейшемэтотподходбылпризнанодносторонним.Функциональнаяграмотностьсталарассматриваться вболеешироком смысле:включатькомпьютернуюграмотность,политическую,экономическуюграмотностьит.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальнойориентации личности, интегрирующей связь образования(в первую очередь общего)смногоплановойчеловеческойдеятельностью.

Мониторинговымисследованиемкачестваобщегообразования,призваннымответитьнавопрос:«Обладаютлиучащиеся15-летнеговозраста,получившиеобязательноеобщееобразование,знаниямииумениями,необходимымиимдляполноценногофункционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач вразличных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?»1, -является PISA(ProgrammeforInternationalStudentAssessment).ИфункциональнаяграмотностьпонимаетсяPISAкакзнанияиумения,необходимыедляполноценногофункционированиячеловекавсовременномобществе.PISAвсвоихмониторингахоценивает4видаграмотности:читательскую,математическую,естественнонаучнуюифинансовую.

ПроблемаразвитияфункциональнойграмотностиобучающихсявРоссииактуализироваласьв2018годублагодаряУказуПрезидентаРФот

7мая2018г.№204«ОнациональныхцеляхистратегическихзадачахразвитияРоссийскойФедерациинапериод до2024года».СогласноУказу,«в 2024годунеобходимо<…>обеспечитьглобальнуюконкурентоспособностьроссийскогообразования,вхождениеРоссийской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования»2.Посколькуфункциональнаяграмотностьпонимаетсякаксовокупностьзнанийиумений,обеспечивающихполноценноефункционированиечеловекавсовременномобществе,ееразвитиеушкольниковнеобходимонетолькодляповышениярезультатовмониторинга PISA, как факта доказательства выполнения Правительством РФпоставленныхпереднимПрезидентомза-дач,ноидляразвитияроссийскогообществав

целом.

Низкийуровеньфункциональнойграмотностиподрастающегопоколениязатрудняетихадаптациюисоциализациювсоциуме.Современномуроссийскомуобществунужныэффективныеграждане,способныемаксимальнореализоватьсвоипотенциальные возможности в трудовой и профессиональной деятельности, и тем самымпринестипользуобществу,способствоватьразвитиюстраны.Этимобъясняетсяактуальность проблемы развития функциональной грамотности у школьников на уровнеобщества.

Результаты лонгитюдных исследований, проведенных навыборках 2000 и 2003 гг.странами-участницамимониторинговPISAпоказали,чторезультатыоценкифункциональнойграмотности15-летнихучащихсяявляютсянадежныминдикаторомдальнейшей образовательной траекториимолодых людей и их благосостояния3. Любойшкольник хочет быть социально успешным,егородителитакженадеютсянавысокийуровень благополучия своего ребенка во взрослой жизни. Поэтому актуальность развитияфункциональнойграмотностиобоснованаещеитем,чтосубъектыобразовательногопроцессазаинтересованыввысокихакадемическихисоциальныхдостиженияхобучающихся, чемуспособствуетихфункциональнаяграмотность.

## Целеполагание

Основнойцельюпрограммыявляетсяразвитиефункциональнойграмотностиучащихся5-9классовкакиндикаторакачестваиэффективностиобразования,равенства

доступакобразованию.

Программанацеленанаразвитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику вразнообразныхконтекстах.Этаспособностьвключаетматематическиерассуждения,использованиематематическихпонятий,процедур,фактовиинструментов,чтобыописать,объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире,высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимыконструктивному,активномуиразмышляющемугражданину(математическаяграмотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты,размышлять о нихи заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания ивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучныезнания дляраспознанияипостановкивопросов,дляосвоенияновыхзнаний,для объясненияестественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствахвыводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенностиестествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность втом,чтоестественныенаукиитехнологияоказываютвлияниенаматериальную,интеллектуальнуюикультурнуюсферыобщества;проявлятьактивную гражданскуюпозицию при рассмотрении проблем, связанных сестествознанием (естественнонаучнаяграмотность)4;

способностичеловекаприниматьэффективныерешениявразнообразныхфинансовыхситуациях,способствующихулучшениюфинансовогоблагополучияличностии общества,атакжевозможностиучастиявэкономическойжизни.

# Планируемыерезультаты

**Метапредметныеипредметные**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| **5класс** | находити | находити | находити | находити |
| Уровень | извлекает | извлекает | извлекает | извлекает |
| узнаванияи | информациюиз | математическую | информациюо | финансовую |
| понимания | различных | информациюв | естественнонауч- | информациюв |
|  | текстов | различном | ныхявлениях в | различном |
|  |  | контексте | различном | контексте |
|  |  |  | контексте |  |
| **6класс** | применяет | применяет | объясняети | применяет |
| Уровень | извлеченнуюиз | математические | описывает | финансовые |
| пониманияи | текста | знаниядля | естественнонауч- | знаниядля |
| применения | информациюдля | решенияразного | ныеявленияна | решения |
|  | решенияразного | родапроблем | основе | разногорода |
|  | родапроблем |  | имеющихся | проблем |
|  |  |  | научныхзнаний |  |
| **7класс** | анализируети | формулирует | распознаети | анализирует |
| Уровень | интегрирует | математическую | исследуетличные, | информациюв |
| анализаи | информацию, | проблемуна | местные, | финансовом |
| синтеза | полученнуюиз | основеанализа | национальные, | контексте |
|  | текста | ситуации | глобальные |  |
|  |  |  | естественнонауч- |  |
|  |  |  | ныепроблемыв |  |
|  |  |  | различном |  |
|  |  |  | контексте |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8 класс**Уровеньоценки(рефлексии)врамках  предметногосодержания | оцениваетформу исодержание  текставрамкахпредметногосодержания | интерпретирует иоцениваетматематическиеданные вконтексте личнозначимойситуации | интерпретирует иоценивает  личные, местные,национальные,глобальныеестественнонауч-ные проблемы вразличномконтексте врамках  предметногосодержания | оцениваетфинансовыепроблемы вразличномконтексте |
| **9 класс**Уровеньоценки  (рефлексии) врамкахметапред-метногосодержания | оцениваетформу исодержание  текста в рамкахметапредмет-ногосодержания | интерпретирует иоцениваетматематическиерезультаты вконтекстенациональной илиглобальнойситуации | интерпретирует иоценивает, делаетвыводы и строитпрогнозы оличных, местных,национальных,глобальныхестественнонауч-ных проблемах вразличномконтексте врамках  метапредметногосодержания | оцениваетфинансовыепроблемы,  делаетвыводы,строитпрогнозы,предлагаетпутирешения |

# Личностные

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Грамотность | | | |
| Читательская | Математическая | Естественно-научная | Финансовая |
| 5-9классы | оценивает | объясняет | объясняет | оценивает |
|  | содержание | гражданскую | гражданскую | финансовые |
|  | прочитанногос | позициюв | позициюв | действияв |
|  | позициинорм | конкретных | конкретных | конкретных |
|  | морали и | ситуациях | ситуациях | ситуацияхс |
|  | общечелове- | общественной | общественной | позициинорм |
|  | ческих | жизнинаоснове | жизнинаоснове | морали и |
|  | ценностей; | математических | естественнонауч- | общечелове- |
|  | формулирует | знанийспозиции | ныхзнанийс | ческих |
|  | собственную | нормморали и | позициинорм | ценностей, |
|  | позициюпо | общечеловечес- | морали и | прави |
|  | отношениюк | ких ценностей | общечеловечес- | обязанностей |
|  | прочитанному |  | ких ценностей | гражданина |
|  |  |  |  | страны |

## Характеристикаобразовательногопроцесса

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из частиучебногоплана,формируемогоучастникамиобразовательныхотношенийи/иливнеурочнойдеятельностиивключает4модуля(читательская,естественнонаучная,математическая ифинансоваяграмотность).

Разработанныйучебно-тематическийпланпрограммыописываетсодержаниемодуля из расчета одного/двух часов в неделю в каждом класс- комплекте. Тем не менее,каждое образовательное учреждение индивидуальнопроектирует учебный план по каждойпараллели ипокаждомумодулю.

Таким образом, общее количество часов: минимальное – 170 часовмаксимальное –340часов.

Количествочасовнаодингодобученияводномкласс-комплекте–от34до 68,т.епо1-2 часа в неделю: 8-16часов на модули«читательская грамотность»,«математическаяграмотность»,«финансовая грамотность»;

* 8-18часовдля модуля естественнонаучной грамотности;
* 2часанапроведениеаттестации,завершающихосвоениепрограммыпосоответствующемугодуобучения.

Разработчикипрограммырекомендуютвкаждойпараллелиначинатьреализациюсмодуляпоформированиючитательской грамотности.

1. четверть–модуль«читательскаяграмотность».

Другиемодулимогутпопотребностямивозможностиорганизацииидтивлюбомпорядке,например:

1. четверть–модуль«математическаяграмотность»,
2. четверть – модуль «естественнонаучная грамотность»,4четверть–модуль«финансовая грамотность».

Программапредполагаетпоэтапноеразвитиеразличныхумений,составляющихосновуфункциональнойграмотности.

В5классеобучающиесяучатся находитьиизвлекатьинформацию различногопредметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленныхкакнабумажных,такиэлектронныхносителях.Используютсятекстыразличныепооформлению,стилистике,форме.Информацияпредставленавразличномконтексте(семья,дом,друзья, природа,учеба,работаипроизводство,обществои др.).

В6классеформируетсяумениеприменятьзнанияоматематических,естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решенияпоставленныхпередученикомпрактическихзадач.

В7классеобучающиесяучатсяанализироватьиобобщать(интегрировать)информациюразличногопредметногосодержаниявразномконтексте.Проблемы,которыеученикунеобходимопроанализироватьисинтезироватьвединуюкартинумогутиметькакличный,местный,такинациональныйиглобальныйаспекты.Школьникидолжныовладетьуниверсальнымиспособамианализаинформациииееинтеграциивединоецелое.

В8классешкольникиучатсяоцениватьиинтерпретироватьразличныепоставленныепередними проблемыврамкахпредметногосодержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делатьвыводы истроить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется вотрыве отпредметного содержания. Знания из различныхпредметныхобластей легкоактуализируютсяшкольникоми используютсядлярешенияконкретных проблем.

Формыдеятельности:беседа,диалог,дискуссия,дебаты,круглыестолы,моделирование,игра, викторина,квест,квиз,проект.

ВсоответствиисприказомМинобрнаукиРоссииот31.12.2015№1577рабочиепрограммыкурсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования с учетом основных программ, включенных в ее структуру. В связи с этим,целесообразно проведение текущей (выполнение заданий в ходеурока), рубежной (поокончании каждого модуля), промежуточной (по окончаниигодаобучения)иитоговойаттестацииподанному курсу в форматах, предусмотренным методологией и критериямиоценкикачестваобщего образования в общеобразовательныхорганизацияхна основепрактикимеждународных исследований качестваподготовкиобучающихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Модуль:«Основыфинансовойграмотности»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-вочасов** | **Формыдеятельности** |
| 1. | Какпоявилисьденьги?Чтомогутденьги? | 1 | Беседы,диалоги,дискуссии. |
| 2. | Деньгивразныхстранах | 1 | Круглыйстол,игра. |
| 3. | Деньгинастоящиеиненастоящие | 1 | Игра,экскурсия. |
| 4. | Какразумноделатьпокупки? | 1 | Игра,круглыйстол. |
| 5. | Ктотакиемошенники? | 1 | Круглыйстол,игра,квест. |
| 6. | Личныеденьги | 1 | Беседы,диалоги,дискуссии. |
| 7. | Сколькостоит«своёдело»? | 1 | Проект,игра. |
| 8. | Проведениерубежнойаттестации. | 1 | Тестирование. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9. | Удивительные факты и истории о деньгах.  Нумизматика. «Сувенирные» деньги.Фальшивыеденьги:историяисовременность. | 1 | Беседы,диалоги,дискуссии. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Откуда берутся деньги? Виды доходов.  Заработнаяплата.Почемуувсехонаразная?Отчегоэтозависит? | 1 | Игра,круглыйстол,дискуссии. |
| 11. | Собственностьидоходыот нее.Аренднаяплата,проценты,прибыль,дивиденты. | 1 | Круглыйстол,игра,квест. |
| 12. | Социальныевыплаты:пенсии,пособия. | 1 | Беседы,диалоги,дискуссии. |
| 13. | Какзаработатьденьги?Мирпрофессийидлячегонужноучиться? | 1 | Беседы,диалоги,дискуссии. |
| 14. | Личныеденьги | 1 | Проект,игра. |
| 15 | Проведениерубежнойаттестации. | 2 | Тестирование. |
| **Итого** | | **16** |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Модуль«Основычитательскойграмотности»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-вочасов** | **Формыдеятельности** |
| 1. | Определениеосновнойтемывфольклорном  произведении. Пословицы, поговорки какисточникинформации. | 1 | Беседа,конкурс. |
| 2. | Сопоставлениесодержаниятекстов  разговорногостиля.Личнаяситуациявтекстах. | 1 | Работавпарах.Ролеваяигра. |
| 3. | Работастекстом:каквыделитьглавнуюмысльтекстаили егочастей? | 1 | Беседа, дискуссия в форматесвободногообменамнениями. |
| 4. | Типытекстов:текст-описание(художественноеитехническое). | 1 | Круглыйстол. |
| 5. | Чтотакоевопрос?Видывопросов. | 1 | Квест,конкурс. |
| 6. | Типызадачнаграмотностьчтения.Примерызадач. | 1 | Квест,игра«Что?Где? Когда?». |
| 7. | Работасосплошнымтекстом. | 1 | Ролеваяигра. |
| 8. | Проведениерубежнойаттестации. | 2 | Тестирование. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 9. | Определениеосновнойтемыиидеивэпическомпроизведении | 1 | Беседа,конкурс. |
| 10. | Древнерусская летопись как источникинформацииореалияхвремени. | 1 | Круглыйстол,ролеваяигра. |
| 11. | Сопоставление содержания художественныхтекстов.  Определение авторской позиции вхудожественныхтекстах. | 1 | Работа в парах,игравформатеКВН. |
| 12. | Работастекстом:какпониматьинформацию,содержащуюсявтексте? | 1 | Квест,круглыйстол. |
| 13. | Типытекстов:текст-повествование(рассказ,отчет,репортаж) | 1 | Круглыйстол,дискуссия. |
| 14. | Типызадачнаграмотность.Интерпретационныезадачи. | 1 | Квест,игра«Что?Где? Когда?». |
| 15. | Работаснесплошнымтекстом:таблицыикарты. | 1 | Беседа, дискуссия в форматесвободногообменамнениями. |
| 16. | Проведениерубежнойаттестации. | 2 | Тестирование. |
| **ИТОГО** | | **18** |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Модуль«Основыматематическойграмотности»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темазанятия** | **Кол-вочасов** | **Формыдеятельности** |
| 1. | Применениечиселидействийнадними.Счетидесятичнаясистемасчисления. | 1 | Беседа,обсуждение,практикум. |
| 2. | Сюжетныезадачи,решаемыесконца. | 1 | Обсуждение,практикум,брейн-ринг. |
| 3. | Задачинапереливание(задачаПуассона)ивзвешивание. | 1 | Обсуждение,урок-исследование. |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах»,олжецахитех,ктовсегдаговоритправду. | 1 | Беседа,обсуждениепрактикум. |
| 5. | Первыешагивгеометрии.Простейшие  геометрическиефигуры.Нагляднаягеометрия.Задачинаразрезаниеиперекраивание.  Разбиениеобъектаначастиисоставлениемодели. | 1 | Игра, урок-исследование,брейн-ринг,  конструирование. |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (отэлементарных частиц доВселенной)  длительностьпроцессовокружающегомира. | 1 | Обсуждение,урок-  практикум,  моделирование. |
| 7. | Комбинаторныезадачи.Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков. | 1 | Урок-практикум. |
| 8. | Применениетаблиц,диаграммиграфиковприрешениизадач. | 1 | Урок-практикум. |
| 9. | Проведениерубежнойаттестации. | 1 | Тестирование |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. | Числаиединицыизмерения:время,деньги,масса,температура,расстояние. | 1 | Игра, обсуждение,практикум. |
| 11. | Вычислениевеличины,применениепропорций прямопропорциональныхотношенийдля  решенияпроблем. | 1 | Исследовательскаяработа,  урок-практикум. |
| 12. | Текстовыезадачи,решаемыеарифметическим  способом:части,проценты,пропорция,движение,работа. | 1 | Обсуждение,урок-  практикум,  соревнование. |
| 13. | Инварианты:задачиначетность(чередование,разбиениенапары). | 1 | Урок-игра,урок-исследование. |
| 14. | Логические задачи,решаемые с помощьютаблиц. | 1 | Урок-игра,индивидуальнаяработавпарах. |
| 15. | Графыиихприменениеврешениизадач. | 1 | Обсуждение,урок-практикум. |
| 16. | Геометрическиезадачинапостроениеина  изучение свойств фигур:геометрическиефигурынаклетчатойбумаге,конструирование. | 1 | Беседа,урок-  исследование,моделирование. |
| 17. | Элементылогики,теориивероятности,комбинаторики:таблицы,диаграммы,  вычислениевероятности. | 1 | Обсуждение,урок-  практикум,проект,игра. |
| 18. | Проведениерубежнойаттестации. | 1 | Тестирование. |
| **Итого** | | **18** |  |

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕКУРСАВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Модуль«Основыестественнонаучнойграмотности»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-вочасов** | **Формыдеятельности** |
| ***Звуковыеявления*** | | | |
| 1. | Звуковые явления. Звуки живой и неживойприроды.Слышимыеинеслышимыезвуки. | 1 | Беседа,демонстрациязаписейзвуков. |
| 2. | Устройство динамика. Современные  акустическиесистемы.Шумиеговоздействиеначеловека. | 1 | Наблюдениефизическихявлений. |
| ***Строениевещества*** | | | |
| 3. | Движениеивзаимодействиечастиц.Признакихимическихреакций.Природныеиндикаторы. | 1 | Презентация. Учебный эксперимент.Наблюдениефизических явлений. |
| Вода.Уникальностьводы. | 1 |
| 4. | Углекислыйгазвприродеиегозначение. | 1 |
| ***Земляиземнаякора.Минералы*** | | | |
| 5. | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство сминералами,горнойпородойи рудой. | 1 | Работасколлекциями  минералов и горных пород. Посещениеминералогической  экспозиции. |
| 6. | АтмосфераЗемли. | 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Живаяприрода*** | | | |
| 7. | Уникальность планеты Земля. Условия для  существованияжизнинаЗемле.Свойстваживыхорганизмов. | 1 | Беседа.Презентация. |
| 8 | Проведениерубежнойаттестации. | 1 | Тестирование. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Строениевещества*** | | | |
| 9. | Тело и вещество. Агрегатные состояниявещества.  Масса.Измерениемассытел. | 1 | Наблюдения.  Лабораторнаяработа. |
| 10. | Строениевещества.Атомыимолекулы.Моделиатома. | 1 | Моделирование. |
| ***Тепловые явления*** | | | |
| 11. | Тепловыеявления.Тепловоерасширениетел.  Использованиеявлениятепловогорасширениядляизмерениятемпературы. | 1 | Презентация.Учебныйэксперимент.  Наблюдение  физическихявлений. |
| 12. | Плавлениеиотвердевание.Испарениеиконденсация.Кипение. | 1 | Проектнаяработа. |
| ***Земля,СолнечнаясистемаиВселенная*** | | | |
| 13. | ПредставленияоВселенной.МодельВселенной.Модельсолнечнойсистемы. | 1 | Обсуждение.Исследование.  Проектнаяработа. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Живаяприрода*** | | | |
| 14. | Царстваживойприроды | 1 | Квест. |
| 15. | Проведениерубежнойаттестации. | 2 | Тестирование. |
|  | **Итого** | **16** |  |