Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Чаузовская основная общеобразовательная школа

Топчихинского района Алтайского края

Рассмотрено Утверждаю:

Педсовет № Директор школы:\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г /Арцыбашева Н.А./

Пр № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г

Рабочая программа внеурочной деятельности

«Шаги в профессию» для 5 -9 классов

на 2022-2023 учебный год

Составитель : Андреева Светлана Владимировна



* 1. Результатыосвоения курсавнеурочнойдеятельности«Шагивпрофессию»

Всовременном обществе всё более актуальной становится проблема создания условийдля успешного профессионального самоопределения выпускниковобщеобразовательныхучебныхзаведений.Еговажнейшийаспект-организациясопровожденияпрофессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, атакже потребностей общества.**Целькурса**внеурочнойдеятельности«Шагивпрофессию»-формированиепрофориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активногопланированиясвоегопрофессиональногобудущего.

Задачи:

1. Активизировать внутренниепсихологическиересурсыобучающихся для формированияумениясоставлятьикорректироватьсвоюпрофессиональнуюперспективу;
2. Осознатьзначимостьправильноговыборабудущейпрофессии;
3. Развиватьнавыкиконструктивноговзаимодействияпривыборебудущейпрофессии;
4. Уметьоценивать своерешениеопрофессиональномвыборе.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга.При проведениизанятийкурса используютсяследующие формыиметодыработы:

* + профориентационныеигры;
  + игровыепрофессиональныеупражнения;
  + самоописание;
  + групповаядискуссия;
  + использованиеконструктивнойобратнойсвязи.

Восновепрограммыкурсавнеурочнойдеятельности«Шагивпрофессию»лежатценностныеориентиры,достижениекоторыхопределяетсявоспитательнымирезультатами.

**Формызанятий** –рассказ,беседа,практика,ролеваяигра,тренинг,тестирование,анкетирование,экскурсии,участиевярмаркахрабочихмест,встречислюдьмиинтересныхпрофессийидр..

1. **Личностные:**

* потребностьповышатьсвойкультурныйуровень, самореализовыватьсявразныхвидахдеятельности;
* в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программывыступаютготовностьиспособностькосознанномувыборупрофессиии построениюдальнейшейиндивидуальнойтраекторииобразования;
* принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разныхпоколений(ветераны,инвалиды,детимладшеговозраста),носителейразныхубежденийипредставителейразличныхсоциальныхгруппнашегогорода;
* способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своихсверстников;
* умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими имладшимидетьми,взрослымивсоответствиисобщепринятыминравственныминормами;
* формированиебережногоотношенияктрадициям своейсемьи,школы;
* обэтикеи эстетикеповседневнойжизни человекавобществе;
* о принятыхвобщественормахповеденияиобщения;
* обосновахздоровогообраза жизни;
* развитиеценностногоотношенияподростковктруду.

1. **Метапредметные:**

**Регулятивные:**

* умениеставитьцель своейдеятельностинаосновеимеющихсявозможностей;
* умениеоцениватьсвоюдеятельность,аргументируяприэтомпричиныдостиженияилиотсутствияпланируемогорезультата (участие вконкурсах);
* формированиеумениянаходитьдостаточныесредствадлярешениясвоихучебныхзадач;
* демонстрацияприёмовсаморегуляциивпроцессеподготовкимероприятийразногоуровня,участие вних,втомчислеивкачествеконкурсанта.

Познавательные:

* навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученнойинформацииопрофессиях
* анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разнойсложности;
* умениенаходитьвтекстетребуемуюинформацию,ориентироватьсявтексте,устанавливатьвзаимосвязимеждуописываемыми событиямии явлениями;
* критическоеоцениваниесодержанияиформсовременныхтекстов;
* овладениекультурой активногоиспользованиясловарейидругихпоисковыхсистем.

Коммуникативные:

* умениеорганизоватьсотрудничествоисовместнуюдеятельностьспедагогомисверстникамивклубе;
* приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленнойзадачи;
* умениенаходитьобщеерешениеиразрешатьконфликты;
* оправилахконструктивнойгрупповой работы;
* опытпубличноговыступления;
* опытсамообслуживания,самоорганизациииорганизациисовместнойдеятельности;
* соблюдениенормпубличнойречивпроцессевыступления.

1. **Предметные**

**Обучающиесянаучатся:**

* владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимойинформации;
* использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимыхмероприятий.
* об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческойдеятельности;
* приобретение опыта исследовательской деятельности;Обучающиеся получат возможностьнаучиться:
* участвоватьвисследовательскихработах;
  + знатьоспособахсамостоятельногопоиска,нахожденияиобработки информации;
* иметьпредставлениеоправилахпроведенияисследования;
* получениепервоначальногоопытасамореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитиемучащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на триуровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержаниитой или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах иучреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммысмыслообразующихипрофессиональныхценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализацияпрофессиональныхпланов).

**Первыйуровеньрезультатов** –приобретениеобучающимисязнанийотрудеипрофессиях(знаниеиуважениетрудовыхтрадицийсвоейсемьи,знанияоразныхпрофессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниями умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значениеимеетвзаимодействие обучающегосясосвоимиучителямииродителями (вурочной,внеурочнойдеятельности)какзначимымидлянегоносителямипрофессиональногознанияиположительногоповседневногоопыта.

**Второйуровеньрезультатов** –получениеобучающимисяопытапереживанияипозитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношениякпрофессиональнойисоциальнозначимойдеятельностивцелом.Длядостиженияданного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся междусобой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественнойпросоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическоеподтверждениеприобретённыхзнаний,начинаетихценить(илиотвергает).

**Третийуровеньрезультатов** –получениеобучающимсяначальногоопытасамостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социальноприемлемыхмоделейповедения.Тольковсамостоятельномобщественнополезномдействиичеловекдействительностановится(анепростоузнаётотом,какстать)гражданином,социальнымдеятелем,свободнымчеловеком.Длядостиженияданногоуровнярезультатовособоезначениеимеетвзаимодействиеобучающегосяспредставителямиразличных профессиональных исоциальных субъектовза пределамиобразовательногоучреждения,воткрытойобщественнойсреде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффектыпрофориентации:

* + **напервомуровне**профориентацияприближенакобучению,приэтомпредметомпрофориентированиякакученияявляютсянестолькотеоретическиезнания,сколькознанияоценностях;
* **навторомуровне**профориентацияосуществляетсявконтекстежизнедеятельностишкольниковиценностимогутусваиватьсяимивформе отдельныхпрофессиональноориентированныхпоступков;
* **натретьемуровне**создаютсянеобходимыеусловиядляучастияобучающихсявпрофессиональноориентированной,социальнозначимойдеятельностииприобретения

ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезноготруда.

Такимобразом,знания отрудекакоценностипереводятсявреальнодействующие,осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися истановитсяихличностнымсмыслом.

**Формыдостижениярезультатов**:познавательныебеседы,инструктажи,социальныепробы,поездки,экскурсии.трудовыедесанты,социально-значимыеакциивклассе,школе.исследовательскиеработы,социально-значимыеакциивсоциуме(внеОУ)**Формыконтроля:**

1. Рефлексияпокаждомузанятиювформевербальногопроговаривания,письменноговыражениясвоегоотношенияк теме.
2. Поитогамкурсаобучающиесявыполняютсамостоятельнуюработу–творческоеэссепотеме:«Кемикакимяхочустать»
3. Врамкахкурсапредполагаетсяорганизоватьпроектнуюдеятельностьучащихся.

**Итоги учёта знаний, умений,** овладения обучающимися универсальных учебныхдействий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учетзнаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочнойдеятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся,накопленияматериаловпотипу«портфолио».

Контрольиоценкарезультатовосвоенияпрограммывнеурочнойдеятельности

зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль впроцессеорганизацииследующихформдеятельности:викторины,творческиеконкурсы,ролевые игры,школьнаянаучно-практическаяконференция.

2. Содержание курса внеурочной деятельности«Шаги в профессию»1год обучения(34ч)

**Содержаниепрограммы**

1Введение.Знакомство.(1час)

2.Мои личные профессиональные планы. (1 час)3.Ценностные ориентации.(1 час)4.Самооценкаиуровеньпритязаний.(1час)

1. Интересы исклонностиввыборепрофессии.(1 час)
2. Классификация профессий по Климову. Отвечаем на вопросник Климова. (1 час)Типыпрофессий(построениетаблицы):Ч-Ч,Ч-Т,Ч-П,Ч-ХО,Ч-Э.
3. КонцепцияиндивидуальностиГолланда.(1час).

«Какойувасхарактер?»,«Шкалазначимостиэмоций»,«Эмоциональнаянаправленностьличности»,«Типригидностипсихологическойустановки»,«ТестГолланда».

1. Правилавыборапрофессии.(1час)
2. Ошибки изатрудненияпри выборепрофессии.(1час)
3. Кемработаютмоиродные.Кем работаютмоиродители?Профессии моегорода.(1час)11.Знакомство со схемой анализа профессий, разработанной Н.С. Пряжниковым. (1 час)12.Чтотакоепрофессиограмма?(1час)

13.В каких учебных заведениях можно получить профессию? (1 час)14.Наработуустраиваемсяпоправилам.(1час)

15«Секреты»выборапрофессии(«хочу»,«могу»,«надо»)(1час)16«Бытьнужнымлюдям…»(1час)

17 Сочинение – рассуждение «Самая нужная профессия» (1 час)18Какготовитьсебякбудущейпрофессии?(1час)

1. Исследование«Необычнаятворческаяпрофессия».(1час)
2. Сочинение«…-это призвание!»(1час)21.Рабочиепрофессии.(1час)
3. Жизненноважнаяпрофессия.(1час)
4. Профессия,охраняющаяобщественныйпорядок.(1час)
5. Встречасинтереснойличностью.(1час)
6. Великиеличностинашей страныипутьихстановления.(1час)
7. «Мои родителихотят,чтобыя былпохожна…иработал………»(1час)
8. Сочинение-рассуждение:«Еслибыябылпрезидентом…»(1час)

28.29.Экскурсиянапредприятиянашегорайона. (2часа)

1. Отчетопосещениипредприятий.(1час)
2. Подготовкакпресс-конференции.«Представим, чтоя…»(1час)
3. Итоговаяпресс-конференция«Мирпрофессий»(1час)
4. Творческий проект "Моя будущая профессия"(1 час)34.Итоговоезанятиерефлексия.(1час)

**3.Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию»с указаниемформдеятельности**

1годобучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Общееколичествочасов | Теоретическиезанятия | Практическиезанятия |
| 1 | Введение.Знакомство. | 1 | 1 |  |
| 2 | Моиличныепрофессиональныепланы. | 1 | 1 |  |
| 3 | Ценностныеориентации. | 1 | 1 |  |
| 4 | Самооценка и уровеньпритязаний. | 1 | 1 |  |
| 5 | Интересыисклонностиввыборепрофессии. | 1 |  | 1 |
| 6 | КлассификацияпрофессийпоКлимову.Отвечаем на вопросникКлимова. | 1 |  | 1 |
| 7 | Концепция  индивидуальностиГолланда. | 1 |  | 1 |
| 8 | Правила выборапрофессии. | 1 | 1 |  |
| 9 | Ошибки и затрудненияпривыборепрофессии. | 1 | 1 |  |
| 10 | Кемработаютмоиродные.Кемработаютмоиродители?  Профессиимоегорода. | 1 |  | 1 |
| 11 | Знакомство со схемойанализа профессий,разработаннойН.С.  Пряжниковым. | 1 | 1 |  |
| 12 | Чтотакоепрофессиограмма? | 1 | 1 |  |
| 13 | Вкакихучебных  заведениях можнополучитьпрофессию? | 1 |  | 1 |
| 14 | Наработуустраиваемсяпоправилам. | 1 | 1 |  |
| 15 | «Секреты» выборапрофессии(«хочу»,  «могу»,«надо»). | 1 | 1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | « Быть нужнымлюдям…» | 1 | 1 |  |
| 17 | Сочинение–рассуждение  «Самаянужнаяпрофессия». | 1 |  | 1 |
| 18 | Как готовить себя кбудущейпрофессии? | 1 |  | 1 |
| 19 | Исследование «Необычнаятворческаяпрофессия». | 1 |  | 1 |
| 20 | Сочинение « … - этопризвание!» | 1 |  | 1 |
| 21 | Рабочиепрофессии. | 1 | 1 |  |
| 22 | Жизненно важнаяпрофессия. | 1 | 1 |  |
| 23 | Профессия, охраняющаяобщественныйпорядок. | 1 | 1 |  |
| 24 | Встреча с интереснойличностью. | 1 |  | 1 |
| 25 | Великие личности нашейстраныипутьихстановления. | 1 | 1 |  |
| 26 | «Мои родители хотятчтобы я был похожна….иработал………» | 1 |  | 1 |
| 27 | Сочинение-рассуждение:  «Если быя былпрезидентом…» | 1 |  | 1 |
| 28,  29 | Экскурсиянапредприятиянашегорайона | 2 |  | 2 |
| 30 | Отчет о посещениипредприятий. | 1 | 1 |  |
| 31 | Подготовка кпресс-конференции.  «Представим,чтоя…» | 1 | 1 |  |
| 32 | Итоговая пресс-конференция «Мирпрофессий» | 1 |  | 1 |
| 33 | Творческий проект "Моябудущаяпрофессия" | 1 | 1 |  |
| 34 | Итоговое занятиерефлексия | 1 |  | 1 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Итого | 34часов | 18 | 16 |