Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Чаузовская основная общеобразовательная школа

Топчихинского района Алтайского края

Рассмотрено Утверждаю:

Педсовет № Директор школы:\_\_\_\_\_\_

от «\_\_\_»\_\_\_\_2022 г /Арцыбашева Н.А./

Пр № от «\_\_\_»\_\_\_\_\_2022г

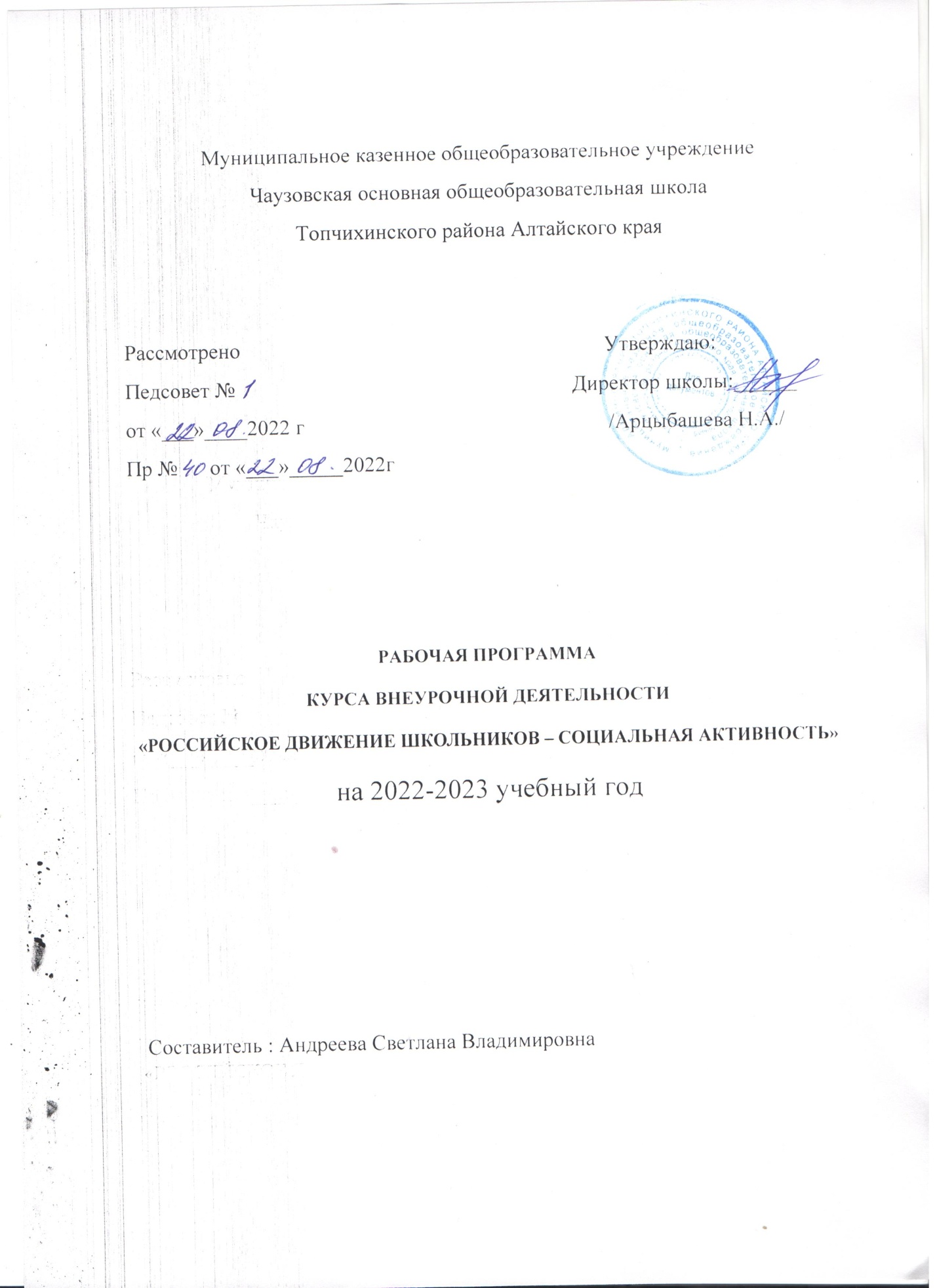
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РОССИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ – СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»**

на 2022-2023 учебный год

Составитель : Андреева Светлана Владимировна



Курс внеурочной деятельности «РДШ- социальная активность»рассчитан на 34 часа, 1 час в неделю (с учетом участия в программе обучающихся выпускных 9-х классов)**.**

**Методы обучения:**

* учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся;
* личностно – деятельный подход;
* проблемно – поисковый метод;
* метод сотрудничества;
* метод проектов;
* метод наглядности.

**Виды и формы проведения занятий:**

* урочные (лекции с моделированием учебных ситуаций, круглые столы, семинары, мини конференции, технология casestudy);
* практикум по разработке проектов и мини проектов.
* внеурочные (посещение выставок, экскурсии);

**Критерии оценки и формы контроля:**

В процессе обучения используется промежуточный и итоговый контроль.

***Промежуточный*** предполагает контроль активности на занятиях, дискуссиях, участие в круглых столах, мини конференциях, семинарах, обсуждение и анализ творческих работ – проектов.

***Итоговый контроль*** заключается в индивидуальной разработке и защите проектов.

1. **Планируемые результаты освоения курса**

**Личностные:**

* воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

**Метапредметные:**

***Регулятивные:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

***Познавательные:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе, контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

***Коммуникативные:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**3. Содержание курса**

**1 направление. Личностное развитие.** Творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

***Творческое развитие:***

Организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;

Поддержка детских творческих проектов и продвижение детских коллективов;

Реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми; организация киноклубов;

Проведение культурно-досуговых программ - посещение музеев, театров, концертов; организация экскурсий;

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

***Популяризация ЗОЖ среди школьников:***

Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, соревнований, акций и флешмобов;

Организация туристических походов и слетов;

Организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;

Поддержка работы школьных спортивных секций;

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

***Популяризация профессий:***

Проведение образовательных мероприятий и программ, направленных на определение будущей профессии - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

Популяризация научно-изобретательской деятельности;

Поддержка и развитие детских проектов;

Организация профильных событий - фестивалей, конкурсов, олимпиад, акций, флешмобов. Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

**2 направление. Гражданская активность**

Добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев.

Добровольчество – это реализация личностного потенциала, самовыражение и самоопределение, профессиональное ориентирование, приобретение полезных навыков, новые знакомства и море позитивных эмоций, это не просто хобби, а стиль жизни.

Поисковая деятельность - это возможность отправиться в настоящую поисковую экспедицию, поучаствовать в раскопках в местах боевых действий, увековечить память об исторических событиях и судьбах Героев Отечества, присоединиться к одному из отрядов Поискового движения России.

Краеведение, школьные музеи - это проекты развития школьных музеев России, историко-краеведческой работы, позволяющей узнать об истории и культуре Малой Родины, это познавательные и увлекательные путешествия по самым интересным местам нашей страны.

**3 направление. Военно-патриотическое направление**

Юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юный спецназ Росгвардии, юные друзья полиции, юные инспектора движения

Работа военно-патриотических клубов и вовлечение в неё детей

Организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе в ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций;

Проведение образовательных программ – интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми и Героями России.

Проведение образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов.

**4 направление. Информационно-медийное направление**

Большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидения, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки

Поддержка талантливых юных журналистов;

Создание и развитие школьных медиацентров, в том числе газет и журналов, радио и телевидения, новостных групп в социальных сетях;

Повышение уровня школьных СМИ и пресс-центров;

Большая детская редакция;

Создание единого медиапространства для школьников;

Проведение пресс-конференций, фестивалей, творческих конкурсов для школьников;

Проведение образовательных программ по повышению квалификации педагогического состава, а также руководителей общественных организаций.

**4. Тематическое планирование курса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Планируемые образовательные результаты учащихся** (Характеристика основных видов деятельности ученика по разделу) |
| 1 | **Личностное развитие** | 9 | Организовать мероприятия, направленные на развитие личности.  Поддержать работу школьных спортивных секций.  Проводить акции, квесты, конкурсы.  Планировать программу личностного роста. |
| 2 | **Гражданская активность** | 5 | Оказывать помощь социально-незащищенным группам населения, формировать ценности доброты и милосердия.  Попробовать себя в роли волонтёра спортивных, образовательных, социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней.  Стать организатором Всероссийских профилактических акций, участвовать в работе школьных отрядов ЗОЖ, стать частью Всероссийских общественных движений «Волонтёры медики», «Волонтёры Победы».  Присоединиться к Всероссийской туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию», предложить свой маршрут и пройти по маршрутам истории, культуры и природы малой родины. |
| 3 | **Военно-патриотическое направление** | 13 | Участвовать в организации культурно-просветительских мероприятий в музеях, библиотеках, домах культуры, театрах, кинотеатрах, культурных центрах, парках и т.д.  Помогать ветеранам, заниматься благоустройством памятных мест, организовывать исторические квесты, сохранять историю своего рода и, главное, стать волонтёром мероприятий, приуроченных к Дню Победы в Великой Отечественной войне.  Участвовать в управлении школьным музеем, разработать и реализовать свои творческие, исследовательские, этнокультурные, выставочные и экскурсионные проекты. |
| 4 | **Информационно-медийное направление** | 7 | Уметь рефлексировать опыт персональной и совместной деятельности с другими людьми.  Освоить социокультурные нормы, образцы, способы действий и правила поведения.  Презентовать личные и коллективные результаты и достижений. |
|  | Всего: | 34 |  |

**3.1. Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
|  | **Введение** |  |
| 1 | Создание отделения РДШ. Планирование деятельности и командообразование. | 1 |
| 2 | Публичное размещение отчетов о деятельности Актива в информационном пространстве ОУ. Традиции Актива РДШ | 1 |
| 3 | Социальное творчество. Система наставничества. Волонтерские проекты по малообеспеченным и детям. | 1 |
| 4 | Социальное творчество. КВН. Школьный педагогический отряд. Организация выездов. Проведение тематических недель. Проведение игр нон-стоп и игр-квестов. | 1 |
| 5 | Научное творчество. Организация конкурса исследовательских работ и творческих проектов школьников. Организация детских олимпиад. Выставки (фестивали) творческих работ и проектов школьников. | 1 |
| 6 | Научное творчество. Организация школьных конференций, предметных недель, интеллектуальных игр, деятельности Школ. | 1 |
| 7 | Техническое творчество. Конкурсы, фестивали проектов, связанных с конструированием, моделированием. Организация проектов, связанных с техническим творчеством. | 1 |
| 8 | Художественное творчество. Организация праздников, событий, творческих конкурсов, фестивалей, творческих лабораторий. | 1 |
| 9 | Художественное творчество. День Художественного Творчества, мастер-классы, творческих игр и театральных постановок, Стэм и пр. | 1 |
| 10 | Ассоциация волонтерских движений | 1 |
| 11 | Волонтеры Победы | 1 |
| 12 | Волонтеры-медики | 1 |
| 13 | Спортивные волонтеры | 1 |
| 14 | Волонтеры ЗОЖ | 1 |
| 15 | Знакомство с работой военно-патриотических клубов: юные армейцы; юные друзья полиции; юные инспектора движения. | 1 |
| 16 | Программа «Служу Отечеству» и военно- патриотические игры | 1 |
| 17 | Государственные символы России и силовые структуры | 1 |
| 18 | Уголки Воинской Славы, наград, стендов по истории силовых структур и Дням воинской славы России | 1 |
| 19 | Разработка мероприятий по изучению истории Отечества, региона, о великих полководцах России | 1 |
| 20 | Организация взаимодействия с предприятиями, учебными заведениями, музеями города | 1 |
| 21 | Помощь ветеранам, поход на Братские могилы | 1 |
| 22 | Участие в соревнованиях, конкурсах, состязаниях, акциях РДШ | 1 |
| 23 | Проведение уроков мужества, диспутов и бесед | 1 |
| 24 | Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн и конфликтов | 1 |
| 25 | Чествование детей-героев, проявивших героизм при проведении спасательных операций по сохранению жизни и здоровью людей | 1 |
| 26 | Организация правовых лекториев и тематических вечеров | 1 |
| 27 | Знакомство со школьным музеем | 1 |
| 28 | Школьное телевидение | 1 |
| 29 | Школьное радио | 1 |
| 30 | Коммуникация в киберпространстве (коммуникация в Сети или киберкоммуникация). Досуг в киберпространстве (досуг в Сети или кибердосуг) | 1 |
| 31 | Познание в киберпространстве (познание в Сети или киберпознание). Работа в киберпространстве (работа в Сети или кибертруд) | 1 |
| 32 | Высшие духовные ценности человечества, их общечеловеческое (мировое), национальное (народное), семейное (родовое) и индивидуально-личностное (персональное) значение для личности: микроуровень, мезоуровень. | 1 |
| 33 | Духовные ценности человека: макроуровень, мегауровень. | 1 |
| 34 | Итоговое занятие | 1 |