**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и науки Алтайского края‌‌**

**‌****Администрация комитета по образованию Топчихинского района**

**Алттайского края‌**​

**МКОУ Чаузовская ООШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогический совет  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  [укажите ФИО]  Приказ№1 от «26»08. 24г. |  | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Арцыбашева Н.А.  Приказ №36 от«26»08.24г. |

‌

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

# (ID4486970)

учебногокурса

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»

для обучающихся 6 класса

с.Чаузово2024



# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

**ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»**

Программа по предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»(далее—ОДНКНР)для6классовобразовательныхорганизацийсоставленавсоответствиис:

требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общегообразования (ФГОС ООО) (утверждён приказомМинистерства просвещения Российской Федерацииот31 мая2021 г. №287);

требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным,метапредметным,предметным);

основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) дляосновногообщего образования.

В программе по данному курсу соблюдается преемственность с Федеральным государственнымобразовательным стандартом начального общего образования, а также учитываются возрастные ипсихологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования,необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что даннаядисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, чтоименно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданскойидентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейшийрезультатобученияОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой частикультурного и исторического наследия народов России— один из ключевых национальныхприоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитиюроссийскогообщества,формированиюгражданскойидентичностиуподрастающихпоколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указомПрезидента Российской Федерации от 2июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российскимдуховно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека,патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокиенравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным,гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционныероссийские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное имногоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности какключевомориентире духовно-нравственногоразвитияобучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, которыйформируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества,культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущихейна протяжении всей её истории.

Впроцессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать,расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания ипредставления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем роднойстраны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьногоколлектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственныеценности.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии спринципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отборуинформации,соответствиятребованиям возрастнойпедагогики ипсихологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязяхмежду материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современногообщества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, еёспецифические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственногоразвитиянародовРоссии.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичностиличности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя какгражданинасвоего Отечества),формирование историческойпамяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом какмногонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами,общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственнаяидентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической ирелигиознойистории, ккоторой принадлежитобучающийсякакличность).

*Принцип культурологичности*в преподавании означает важность культурологического, а неконфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности всодержаниипредмета и его смысловыхакцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важностьтерминологическогоединства,необходимостьосвоенияосновныхнаучныхподходовкрассмотрениюкультуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов иформированияпознавательногоинтересакэтнокультурнымирелигиознымфеноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем исодержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям исоциальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научныхучебныхпредметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности*обучающихся в процессе изучения курса предметной области ОДНКНР включает осознание важностинаднационального и надконфессионального гражданского единства народов России какосновополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип долженбыть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, ихкультуре,религии и историческом развитии.

# ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ»

**Целями**изученияучебногокурсаявляются:

* формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучениекультуры (единого культурного пространства) России в контексте процессовэтноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирногососуществованиянародов, религий,национальных культур;
* создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционныхроссийских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности кмногонациональномународу Российской Федерации;
* формированиеисохранениеуважениякценностямиубеждениямпредставителейразных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями другихкультури мировоззрений;

* идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного,историческогои цивилизационного развитиястраны.

Целикурсаопределяютследующие**задачи**:

* овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение дляформированиягражданской идентичностиобучающегося;
* приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности какосновополагающихэлементахдуховнойкультурысовременногообщества;
* развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных нормдля достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущемуотцовствуи материнству;
* становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовностивести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании исохранениисобственной культурной идентичности;
* формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний ипредставлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства,музыки;
* обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих черезразвитиенавыковобоснованныхнравственныхсуждений,оценокивыводов;
* воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному икультурномунаследиюнародовРоссии;
* содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных наприоритететрадиционныхроссийских духовно-нравственныхценностей;
* формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание ролиличности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданскойидентичностидляпроцветанияобщества вцелом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительныйвкладвдостижениеглавныхцелей основногообщегообразования,способствуя:

* расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовныхтрадициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении основрелигиозной культуры и светской этики, окружающего мира, литературного чтения и другихпредметовначальной школы;
* углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роливразвитии современного общества;
* формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных ирелигиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственнымиидеалами,наосознаниесвоих обязанностейпередобществоми государством;
* воспитаниюпатриотизма;уважениякистории,языку,культурнымирелигиознымтрадициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры,умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты,способствующиевзаимному обогащениюкультур;

* пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности ксотрудничеству,взаимодействиюнаосновепоискаобщихкультурныхстратегийиидеалов;
* осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся впреобладанииэтических,интеллектуальных,альтруистическихмотивовнадпотребительскимииэгоистическими;
* раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющихсветскостьи духовность;
* формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способностиобучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,осознанномувыборуценностныхориентаций,способствующихразвитиюобществавцелом;
* получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействияс социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучениисоциально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, даватьнравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственныхценностейвсоциальных икультурно-историческихпроцессах;
* развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании иструктурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельнойпознавательнойдеятельности.

# МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСА«ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙКУЛЬТУРЫНАРОДОВРОССИИ» ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Учебныйкурс"Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии"изучаетсяв6классенеменееодного часавнеделе, общийобъем составляет34часа.

# СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА

**Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»**

Тема1.Миркультуры:егоструктура.

Культура как форма социального взаимодействия. Связь между миром материальной культуры исоциальной структурой общества. Расстояние и образ жизни людей. Научно-технический прогресскакодин изисточниковформированиясоциального облика общества.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов.

Территория России. Народы, живущие в ней. Проблемы культурного взаимодействия в обществе смногообразием культур. Сохранение и поддержка принципов толерантности и уважения ко всемкультурамнародовРоссии.

Тема3.Историябытакакисториякультуры.

Домашнее хозяйство и его типы. Хозяйственная деятельность народов России в разныеисторическиепериоды.МногообразиекультурныхукладовкакрезультатисторическогоразвитиянародовРоссии.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный.

Производительностьтруда.Разделениетруда.Обслуживающийипроизводящийтруд.Домашнийтрудиегомеханизация.Чтотакоетехнологииикаконивлияютнакультуруиценностиобщества?

Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии.

Представление об основных этапах в истории образования. Ценность знания. Социальнаяобусловленность различных видов образования. Важность образования для современного мира.Образованиекактрансляциякультурныхсмыслов,какспособпередачиценностей.

Тема6.Праваиобязанностичеловека.

Права и обязанности человека в культурной традиции народов России. Права и свободы человека игражданина,обозначенные вКонституции Российской Федерации.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие.

Мир религий в истории. Религии народов России сегодня. Государствообразующие и традиционныерелигиикакисточникдуховно-нравственных ценностей.

Тема8.Современныймир:самоеважное(*практическоезанятие*).

Современное общество: его портрет. Проект: описание самых важных черт современного общества сточкизренияматериальной идуховной культуры народовРоссии.

# Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»

Тема9.Какимдолженбытьчеловек?Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека.

Мораль, нравственность, этика, этикет в культурах народов России. Право и равенство в правах.Свобода как ценность. Долг как её ограничение. Общество как регулятор свободы. Свойства икачествачеловека,егообразвкультуренародовРоссии,единствочеловеческихкачеств.Единстводуховнойжизни.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии.

Социальное измерение человека. Детство, взросление, зрелость, пожилой возраст. Проблемаодиночества.Необходимостьразвитиявовзаимодействиисдругимилюдьми.Самостоятельностькакценность.

Тема11.Религиякакисточникнравственности.

Религиякакисточникнравственностиигуманистическогомышления.Нравственныйидеалчеловекавтрадиционныхрелигиях.Современноеобществоирелигиозныйидеалчеловека.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом.

Гуманитарноезнаниеиегоособенности.Культуракаксамопознание.Этика.Эстетика.Правов

контекстедуховно-нравственныхценностей.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры.

Что такое этика. Добро и его проявления в реальной жизни. Что значит быть нравственным. Почемунравственностьважна?

Тема14.Самопознание(*практическоезанятие*).

Автобиографияиавтопортрет:ктояичтоялюблю.Какустроенамояжизнь.Выполнениепроекта.

# Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком.

Что такое труд. Важность труда и его экономическая стоимость. Безделье, лень, тунеядство.Трудолюбие,подвигтруда,ответственность.Общественнаяоценкатруда.

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

Что такое подвиг. Героизм как самопожертвование. Героизм на войне. Подвиг в мирное время.Милосердие,взаимопомощь.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние.

Человек в социальном измерении. Дружба, предательство. Коллектив. Личные границы Этикапредпринимательства.Социальнаяпомощь.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственногосамосознания.

Бедность.Инвалидность.Асоциальнаясемья.Сиротство.Отражениеэтихявленийвкультуреобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений.

Милосердие.Взаимопомощь.Социальноеслужение.Благотворительность.Волонтёрство.Общественныеблага.

Тема20.ГуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховнонравственнойкультурынародовРоссии.

Гуманизм. Истоки гуманистического мышления. Философия гуманизма. Проявления гуманизма висторико-культурномнаследии народовРоссии.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного обликаобщества.

Социальные профессии: врач, учитель, пожарный, полицейский, социальный работник. Духовно-нравственныекачества,необходимые представителямэтихпрофессий.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг.

Меценаты, философы, религиозные лидеры, врачи, учёные, педагоги. Важность меценатства длядуховно-нравственногоразвитияличностисамогомецената иобществавцелом.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогрессаобщества.

Учёные России. Почему важно помнить историю науки. Вклад науки в благополучие страны.Важностьморалии нравственностивнауке,вдеятельностиучёных.

Тема24.Мояпрофессия(*практическоезанятие*).

Трудкаксамореализация,каквкладвобщество.Рассказосвоейбудущейпрофессии.

# Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»

Тема25.Гражданин.

Родинаигражданство,ихвзаимосвязь.Чтоделаетчеловекагражданином.Нравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм.

Патриотизм. Толерантность. Уважение к другим народам и их истории. Важность патриотизма.Тема27. Защита Родины:подвиг или долг?

Война и мир. Роль знания в защите Родины. Долг гражданина перед обществом. Военные подвиги.Честь.Доблесть.

Тема28.Государство.Россия—нашародина.

Государство как объединяющее начало. Социальная сторона права и государства. Что такое закон.Что такое Родина? Что такое государство? Необходимость быть гражданином. Российскаягражданскаяидентичность.

Тема 29. Гражданская идентичность (*практическое занятие*).Какими качествами должен обладать человек как гражданин.Тема30.Мояшколаимойкласс(практическоезанятие).

Портретшколыиликлассачерездобрыедела.

Тема31.Человек:какойон?(*практическоезанятие*).

Человек. Его образы в культуре. Духовность и нравственность как важнейшие качества человека.Тема32. Человеки культура (проект).

Итоговыйпроект:«Чтозначитбытьчеловеком?».

# ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностныерезультаты**

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установоки ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основуобразовательнойпрограммы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательнойдеятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданскойидентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностномусамоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации кцеленаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позицииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

# Патриотическоевоспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российскойгражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящемумногонационального народа России через представления об исторической роли культур народовРоссии, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российскойгосударственности.

# Гражданскоевоспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своегонарода, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основныхнорм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России,готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительномпотребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических итрадиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитанияспособности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитаниеверотерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или ихотсутствию.

# Ценностипознавательнойдеятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развитиянауки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовноемногообразиесовременного мира.

***Смыслообразование***: сформированность ответственного отношения к учению, готовности испособности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению ипознанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственномусамосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиознымчувствам,взглядам людей или ихотсутствию.

# Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другомучеловеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории,культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира;освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах исообществах,включаявзрослыеи социальныесообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем наосновеличностноговыбора,нравственныхчувствинравственногоповедения,осознанногои

ответственногоотношенияксобственнымпоступкам;

осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни;уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали,нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность наихосновексознательномусамоограничениювпоступках,поведении,расточительномпотреблении.

# Метапредметныерезультаты

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметныхпонятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия(познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной,познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию иосуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом исверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладениенавыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различныхформатах,втом числецифровых,с учётомназначенияинформации иеё аудитории.

# Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Познавательныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* + умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключение(индуктивное,дедуктивное,поаналогии)иделатьвыводы(логические УУД);
  + умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы длярешенияучебныхипознавательныхзадач(знаково-символические/моделирование);
  + смысловоечтение;
  + развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и другихпоисковыхсистем.

# Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* + умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем исверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешатьконфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументироватьиотстаиватьсвоё мнение(учебное сотрудничество);
  + умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации длявыражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своейдеятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью(коммуникация);
  + формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационныхтехнологий (ИКТ-компетентность).

# Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействиявключают:

* + умениесамостоятельноопределятьцелиобучения,ставитьиформулироватьдлясебяновыезадачивучёбеипознавательнойдеятельности,развиватьмотивыиинтересысвоей

познавательнойдеятельности(целеполагание);

* + умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные,осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач(планирование);
  + умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контрольсвоей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамкахпредложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии сизменяющейсяситуацией(контрольи коррекция);
  + умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еёрешения(оценка);
  + владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществленияосознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)деятельности.

# Предметныерезультаты

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способовдействий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типамышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию иприменениювразличных учебныхситуациях,втомчисле присозданиипроектов.

# Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»

Тема1.Миркультуры:егоструктура

* + Знатьиуметьобъяснитьструктурукультурыкаксоциальногоявления;
  + пониматьспецификусоциальныхявлений,ихключевыеотличияотприродныхявлений;
  + уметь доказывать связь между этапом развития материальной культуры и социальнойструктуройобщества,ихвзаимосвязьсдуховно-нравственнымсостояниемобщества;
  + пониматьзависимостьсоциальныхпроцессовоткультурноисторическихпроцессов;
  + уметь объяснить взаимосвязь между научно-техническим прогрессом и этапами развитиясоциума.

Тема2.КультураРоссии:многообразиерегионов

* + Характеризоватьадминистративно-территориальноеделениеРоссии;
  + знатьколичестворегионов,различатьсубъектыифедеральныеокруга,уметьпоказатьихнаадминистративнойкарте России;
  + понимать и уметь объяснить необходимость федеративного устройства в полиэтничномгосударстве,важностьсохраненияисторическойпамятиотдельныхэтносов;
  + объяснять принцип равенства прав каждого человека, вне зависимости от его принадлежностиктому или иному народу;
  + пониматьценностьмногообразиякультурныхукладовнародовРоссийскойФедерации;
  + демонстрировать готовность к сохранению межнационального и межрелигиозного согласия вРоссии;
  + характеризовать духовную культуру всех народов России как общее достояние и богатствонашеймногонациональной Родины.

Тема3.Историябытакакисториякультуры

* + Пониматьсмыслпонятия«домашнеехозяйство»ихарактеризоватьеготипы;
  + понимать взаимосвязь между хозяйственной деятельностью народов России и особенностямиисторическогопериода;
  + находить и объяснять зависимость ценностных ориентиров народов России от их локализациивконкретныхклиматических,географическихикультурно-историческихусловиях.

Тема4.Прогресс:техническийисоциальный

* + Знать, что такое труд, производительность труда и разделение труда, характеризовать их рольизначение вистории и современномобществе;
  + осознавать и уметь доказывать взаимозависимость членов общества, роль созидательного идобросовестноготрудадлясозданиясоциальноиэкономическиблагоприятнойсреды;
  + демонстрировать понимание роли обслуживающего труда, его социальной и духовно-нравственнойважности;
  + понимать взаимосвязи между механизацией домашнего труда и изменениями социальныхвзаимосвязейвобществе;
  + осознаватьиобосновыватьвлияниетехнологийнакультуруиценностиобщества.

Тема5.ОбразованиевкультуренародовРоссии

* + Иметь представление об истории образования и его роли в обществе на различных этапах егоразвития;
  + пониматьиобосновыватьрольценностейвобществе,ихзависимостьотпроцессапознания;
  + понимать специфику каждой ступени образования, её роль в современных общественныхпроцессах;
  + обосновыватьважностьобразованиявсовременноммиреиценностьзнания;
  + характеризовать образование как часть процесса формирования духовно-нравственныхориентировчеловека.

Тема6.Праваиобязанностичеловека

* + Знатьтермины«правачеловека»,«естественныеправачеловека»,«правоваякультура»:
  + характеризоватьисториюформированиякомплексапонятий,связанныхсправами;
  + пониматьиобосновыватьважностьправчеловекакакпривилегиииобязанностичеловека;
  + пониматьнеобходимостьсоблюденияправчеловека;
  + понимать и уметь объяснить необходимость сохранения паритета между правами иобязанностямичеловека вобществе;
  + приводитьпримерыформированияправовойкультурыизисториинародовРоссии.

Тема7.Обществоирелигия:духовно-нравственноевзаимодействие

* + Знатьипониматьсмыслтерминов«религия»,«конфессия»,«атеизм»,«свободомыслие»;
  + характеризоватьосновныекультурообразующиеконфессии;
  + знать и уметь объяснять роль религии в истории и на современном этапе общественногоразвития;
  + пониматьиобосновыватьрольрелигийкакисточникакультурногоразвитияобщества.

Тема8.Современныймир:самоеважное(*практическоезанятие*)

* + Характеризовать основные процессы, протекающие в современном обществе, его духовно-нравственныеориентиры;
  + понимать и уметь доказать важность духовно-нравственного развития человека и общества вцеломдлясохранениясоциально-экономического благополучия;
  + называть и характеризовать основные источники этого процесса; уметь доказыватьтеоретическиеположения,выдвинутыеранеенапримерахизисторииикультурыРоссии.

# Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»

Тема9.Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека

* + Объяснять,какпроявляетсяморальинравственностьчерезописаниеличныхкачествчеловека;
  + осознавать, какие личностные качества соотносятся с теми или иными моральными инравственнымиценностями;
  + пониматьразличиямеждуэтикойиэтикетомиихвзаимосвязь;
  + обосновывать и доказывать ценность свободы как залога благополучия общества, уважения кправамчеловека, егоместу и роливобщественныхпроцессах;
  + характеризоватьвзаимосвязьтакихпонятийкак«свобода»,«ответственность»,«право»и

«долг»;

* + понимать важность коллективизма как ценности современной России и его приоритет передидеологиейиндивидуализма;
  + приводить примеры идеалов человека в историко-культурном пространстве современнойРоссии.

Тема10.ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии

* + Пониматьразличиемеждупроцессамиантропогенезаиантропосоциогенеза;
  + характеризовать процесс взросления человека и его основные этапы, а также потребностичеловекадлягармоничногоразвитияисуществованиянакаждомизэтапов;
  + обосновывать важность взаимодействия человека и общества, характеризовать негативныеэффектысоциальной изоляции;
  + знать и уметь демонстрировать своё понимание самостоятельности, её роли в развитииличности,во взаимодействии с другимилюдьми.

Тема11.Религиякакисточникнравственности

* + Характеризоватьнравственныйпотенциалрелигии;
  + знатьиуметьизлагатьнравственныепринципыгосударствообразующихконфессийРоссии;
  + знать основные требования к нравственному идеалу человека в государствообразующихрелигияхсовременной России;
  + уметь обосновывать важность религиозных моральных и нравственных ценностей длясовременногообщества.

Тема12.Наукакакисточникзнанияочеловеке

* + Пониматьихарактеризоватьсмыслпонятия«гуманитарноезнание»;
  + определять нравственный смысл гуманитарного знания, его системообразующую роль всовременнойкультуре;
  + характеризовать понятие «культура» как процесс самопознания общества, как еговнутреннююсамоактуализацию;
  + осознаватьидоказыватьвзаимосвязьразличныхобластейгуманитарногознания.

Тема13.Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры

* + Характеризоватьмногосторонностьпонятия«этика»;
  + пониматьособенностиэтикикакнауки;
  + объяснять понятия «добро» и «зло» с помощью примеров в истории и культуре народовРоссиии соотноситьих с личным опытом;
  + обосновывать важность и необходимость нравственности для социального благополучияобществаи личности.

Тема14.Самопознание(*практическоезанятие*)

* + Характеризоватьпонятия«самопознание»,«автобиография»,«автопортрет»,«рефлексия»;
  + уметь соотносить понятия «мораль», «нравственность», «ценности» с самопознанием ирефлексиейна доступном дляобучающихсяуровне;
  + доказыватьиобосновыватьсвоинравственныеубеждения.

# Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»

Тема15.Трудделаетчеловекачеловеком

* + Характеризоватьважностьтрудаиегорольвсовременномобществе;
  + соотноситьпонятия«добросовестныйтруд»и«экономическоеблагополучие»;
  + объяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»;пониматьважностьиуметьобосноватьнеобходимостьих преодолениядлясамого себя;
  + оцениватьобщественныепроцессывобластиобщественнойоценкитруда;
  + осознавать и демонстрировать значимость трудолюбия, трудовых подвигов, социальнойответственностиза свой труд;
  + объяснятьважностьтрудаиегоэкономическойстоимости;
  + знатьиобъяснятьпонятия«безделье»,«лень»,«тунеядство»,соднойстороны,и

«трудолюбие», «подвиг труда», «ответственность», с другой стороны, а также «общественнаяоценкатруда».

Тема16.Подвиг:какузнатьгероя?

* + Характеризоватьпонятия«подвиг»,«героизм»,«самопожертвование»;
  + пониматьотличияподвиганавойнеивмирноевремя;
  + уметьдоказыватьважностьгероическихпримеровдляжизниобщества;
  + знатьиназыватьгероевсовременногообществаиисторическихличностей;
  + обосновывать разграничение понятий «героизм» и «псевдогероизм» через значимость дляобществаи понимание последствий.

Тема17.Людивобществе:духовно-нравственноевзаимовлияние

* + Характеризоватьпонятие«социальныеотношения»;
  + понимать смысл понятия «человек как субъект социальных отношений» в приложении к егонравственномуи духовному развитию;
  + осознаватьрольмалыхибольшихсоциальныхгруппвнравственномсостоянииличности;
  + обосновывать понятия «дружба», «предательство», «честь», «коллективизм» и приводитьпримерыизистории, культуры и литературы;
  + обосновывать важность и находить нравственные основания социальной взаимопомощи, втомчисле благотворительности;
  + пониматьихарактеризоватьпонятие«этикапредпринимательства»всоциальномаспекте.

Тема 18. Проблемы современного общества как отражение его духовно-нравственногосамосознания

* + Характеризовать понятие «социальные проблемы современного общества» какмногостороннее явление, в том числе обусловленное несовершенством духовно-нравственныхидеалови ценностей;
  + приводить примеры таких понятий как «бедность», «асоциальная семья», «сиротство»; знатьиуметьобосновыватьпутипреодоленияихпоследствийнадоступномдляпониманияуровне;
  + обосновывать важность понимания роли государства в преодолении этих проблем, а такженеобходимостьпомощивпреодолении этихсостоянийсо стороныобщества.

Тема19.Духовно-нравственныеориентирысоциальныхотношений

* + Характеризоватьпонятия«благотворительность»,«меценатство»,«милосердие»,

«волонтерство»,«социальныйпроект»,«гражданскаяисоциальнаяответственность»,

«общественныеблага»,«коллективизм»вихвзаимосвязи;

* + анализироватьивыявлятьобщиечертытрадицийблаготворительности,милосердия,добровольнойпомощи,взаимовыручкиупредставителейразныхэтносовирелигий;
  + уметь самостоятельно находить информацию о благотворительных, волонтёрских исоциальныхпроектах врегионе своегопроживания.

Тема20.Гуманизмкаксущностнаяхарактеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии

* + Характеризовать понятие «гуманизм» как источник духовно-нравственных ценностейроссийскогонарода;
  + находить и обосновывать проявления гуманизма в историкокультурном наследии народовРоссии;
  + знать и понимать важность гуманизма для формирования высоконравственной личности,государственнойполитики, взаимоотношенийвобществе;
  + находитьиобъяснятьгуманистическиепроявлениявсовременнойкультуре.

Тема 21. Социальные профессии; их важность для сохранения духовно-нравственного обликаобщества

* + Характеризоватьпонятия«социальныепрофессии»,«помогающиепрофессии»;
  + иметь представление о духовно-нравственных качествах, необходимых представителямсоциальныхпрофессий;
  + осознаватьиобосновыватьответственностьличностипривыборесоциальныхпрофессий;
  + приводить примеры из литературы и истории, современной жизни, подтверждающие даннуюточкузрения.

Тема22.Выдающиесяблаготворителивистории.Благотворительностькакнравственныйдолг

* + Характеризоватьпонятие«благотворительность»иегоэволюциювисторииРоссии;
  + доказывать важность меценатства в современном обществе для общества в целом и длядуховно-нравственногоразвитияличностисамого мецената;
  + характеризовать понятие «социальный долг», обосновывать его важную роль в жизниобщества;
  + приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисторииисовременнойРоссии;
  + понимать смысл внеэкономической благотворительности: волонтёрской деятельности,аргументированнообъяснятьеё важность.

Тема 23. Выдающиеся учёные России. Наука как источник социального и духовного прогрессаобщества

* + Характеризоватьпонятие«наука»;
  + уметь аргументированно обосновывать важность науки в современном обществе,прослеживатьеёсвязьснаучно-техническимисоциальнымпрогрессом;
  + называтьименавыдающихсяучёныхРоссии;
  + обосновывать важность понимания истории науки, получения и обоснования научногознания;
  + характеризовать и доказывать важность науки для благополучия общества, страны игосударства;
  + обосновывать важность морали и нравственности в науке, её роль и вклад в доказательствоэтихпонятий.

Тема24.Мояпрофессия(*практическоезанятие*)

* + Характеризовать понятие «профессия», предполагать характер и цель труда в определённойпрофессии;
  + обосновывать преимущества выбранной профессии, характеризовать её вклад в общество;называтьдуховно-нравственныекачествачеловека,необходимыевэтомвидетруда.

# Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»

Тема25.Гражданин

* + Характеризоватьпонятия«Родина»и«гражданство»,объяснятьихвзаимосвязь;
  + понимать духовно-нравственный характер патриотизма, ценностей гражданскогосамосознания;
  + пониматьиуметьобосновыватьнравственныекачествагражданина.

Тема26.Патриотизм

* + Характеризоватьпонятие«патриотизм»;
  + приводитьпримерыпатриотизмависторииисовременномобществе;
  + различать истинный и ложный патриотизм через ориентированность на ценноститолерантности,уважениякдругимнародам, ихисториии культуре;
  + уметьобосновыватьважностьпатриотизма.

Тема27.ЗащитаРодины:подвигилидолг?

* + Характеризоватьпонятия«война»и«мир»;
  + доказыватьважностьсохранениямираисогласия;
  + обосновыватьрользащитыОтечества,еёважностьдлягражданина;
  + пониматьособенностизащитычестиОтечествавспорте,науке,культуре;
  + характеризовать понятия «военный подвиг», «честь», «доблесть»; обосновывать их важность,приводитьпримеры их проявлений.

Тема28.Государство.Россия—нашародина

* + Характеризоватьпонятие«государство»;
  + уметь выделять и формулировать основные особенности Российского государства с опорой наисторическиефакты и духовно-нравственныеценности;
  + характеризоватьпонятие«закон»каксущественнуючастьгражданскойидентичностичеловека;
  + характеризовать понятие «гражданская идентичность», соотносить это понятие снеобходимыминравственными качествамичеловека.

Тема29.Гражданскаяидентичность(*практическоезанятие*)

* + Охарактеризоватьсвоюгражданскуюидентичность,еёсоставляющие:этническую,религиозную,гендернуюидентичности;
  + обосновыватьважностьдуховно-нравственныхкачествгражданина,указыватьихисточники.

Тема30.Мояшколаимойкласс(*практическоезанятие*)

* + Характеризовать понятие «добрые дела» в контексте оценки собственных действий, ихнравственногохарактера;
  + находитьпримерыдобрыхделвреальностииуметьадаптироватьихкпотребностямкласса.

Тема31.Человек:какойон?(*практическоезанятие*)

* + Характеризоватьпонятие«человек»какдуховно-нравственныйидеал;
  + приводитьпримерыдуховно-нравственногоидеалавкультуре;
  + формулироватьсвойидеалчеловекаинравственныекачества,которыеемуприсущи.

Тема32.Человекикультура(проект)

* + Характеризоватьгранивзаимодействиячеловекаикультуры;
  + уметь описать в выбранном направлении с помощью известных примеров образ человека,создаваемыйпроизведениями культуры;
  + показатьвзаимосвязьчеловекаикультурычерезихвзаимовлияние;
  + характеризовать основные признаки понятия «человек» с опорой на исторические икультурные примеры, их осмысление и оценку, как с положительной, так и с отрицательнойстороны.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные(цифровые)образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Тематическийблок1.«Культуракаксоциальность»** | | | | | | | | |
| 1.1. | Миркультуры:егоструктура | 1 |  |  |  | пониматьспецификусоциальныхявлений,ихотличияотмираприроды;  уметьобъяснятьвзаимосвязьматериальнойкультурысдуховно-нравственнымсостояниемобщества;  слушатьобъясненияучителя,работатьсучебником,анализироватьпроблемныеситуации; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 1.2. | КультураРоссии:многообразиерегионов | 1 |  |  |  | пониматьиобъяснятьважностьсохраненияисторическойпамятиразных народов, культурных традиций разных регионов России;характеризовать духовную культуру народов России как общеедостояниенашейРодины;  работатьскартойрегионов,разграничиватьпонятияпотеме,слушатьобъясненияучителя; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 1.3. | Историябытакакисториякультуры | 1 |  |  |  | ;  пониматьиобъяснятьвзаимосвязьхозяйственнойдеятельности,быталюдейсисториейнарода,климатом,географическимиусловиямиегожизни;  работатьсучебником,атакженаучно-популярнойлитературой;просматриватьианализироватьучебныефильмы; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 1.4. | Прогресс:техническийисоциальный | 1 |  |  |  | пониматьиобъяснять,чтотакоетруд,разделениетруда,каковарольтрудависторииисовременномобществе;  работать с учебником, научно-популярной литературой; решатьпроблемныезадачи,анализироватьиразграничиватьпонятий; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 1.5. | ОбразованиевкультуренародовРоссии | 1 |  |  |  | пониматьиобъяснятьважностьобразованиявсовременноммиреиценностьзнаний;  понимать,чтообразование—важнаячастьпроцессаформированиядуховно-нравственныхориентировчеловека;  слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт,разграничиватьпонятия; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 1.6. | Праваиобязанностичеловека | 1 |  |  |  | пониматьиобъяснять,вчёмзаключаетсясмыслпонятий«правачеловека»,правоваякультура»идр.;  пониматьнеобходимостьсоблюденияправиобязанностейчеловека;слушать и анализировать выступления одноклассников, работать стекстомучебникаисисточниками; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 1.7. | Общество и религия: духовно-нравственноевзаимодействие | 1 |  |  |  | пониматьиобъяснятьсмыслпонятий«религия»,«атеизм»идр.;  знатьназваниятрадиционныхрелигийРоссии,уметьобъяснятьихрольвисторииинасовременномэтаперазвитияобщества;  слушатьобъясненияучителя,решатьтекстовыезадачи; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | Современныймир:самоеважное(*практическоезанятие*) | 1 |  | 1 |  | понимать,вчёмзаключаютсяосновныедуховно-нравственныеориентирысовременногообщества;  подготовить проект (или доклад, сообщение); работать с научно-популярнойлитературой,разграничиватьисистематизироватьпонятия; | Практическаяработа; | http:// school- collection.edu. |
| **Тематическийблок2.«Человекиегоотражениевкультуре»** | | | | | | | | |
| 2.1. | Какимдолженбытьчеловек?Духовно-нравственныйобликиидеалчеловека | 1 |  |  |  | пониматьиобъяснятьвзаимосвязьтакихпонятий,как«свобода»,ответственность,правоидолг;  слушатьобъясненияучителя,работатьсучебником,анализироватьпроблемныеситуации; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 2.2. | ВзрослениечеловекавкультуренародовРоссии | 1 |  |  |  | объяснятьважностьвзаимодействиячеловекаиобщества,негативныеэффектысоциальнойизоляции;  слушатьобъясненияучителя,решатьпроблемныезадачи,анализироватьинформацию из нескольких источников, анализировать собственныйопыт; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 2.3. | Религиякакисточникнравственности | 1 |  |  |  | понимать,какойнравственныйпотенциалнесуттрадиционныерелигииРоссии;  слушатьобъясненияучителя,работатьсучебником,просматриватьучебныефильмыпотеме; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 2.4. | Наукакакисточникзнанияочеловекеичеловеческом | 1 |  |  |  | понимать и объяснять смысл понятия «гуманитарное знание»;осознавать, что культура помогает человеку понимать самого себя;слушатьобъясненияучителя,работатьсучебником,сдополнительнойнаучно-популярнойлитературой; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 2.5. | Этикаинравственностькаккатегориидуховнойкультуры | 1 |  |  |  | объяснятьпонятия«добро»и«зло»спомощьюпримеровизисторииикультуры народов России, соотносить эти понятия с личным опытом;решать проблемные задачи, работать с учебником, рефлексироватьсобственныйопыт; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 2.6. | Самопознание(*практическоезанятие*) | 1 |  | 1 |  | уметьсоотноситьпонятия«мораль»,«нравственность»ссамопознаниемнадоступномдлявозрастадетейуровне;  формироватьпредставленияосамомсебе;воспитыватьнавыкисамо-презентации, рефлексии; слушать и анализировать докладыодноклассников; | Практическаяработа; | http:// school- collection.edu. |
| **Тематическийблок3.«Человеккакчленобщества»** | | | | | | | | |
| 3.1. | Трудделаетчеловекачеловеком | 1 |  |  |  | осознаватьважностьтрудаобъяснятьегорольвсовременномобществе;пониматьиосознаватьтрудолюбиекакответственностьпередлюдьмиисамимсобой;  слушатьобъясненияучителя,решатьпроблемныезадачи,анализироватьтекстыучебника; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 3.2. | Подвиг:какузнатьгероя? | 1 |  |  |  | пониматьиобъяснятьотличиеподвиганавойнеивмирноевремя;знатьиназыватьименагероев;  слушатьобъясненияучителя,решатьпроблемныезадачи,анализироватьтекстыучебника; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 3.3. | Люди в обществе: духовно-нравственноевзаимовлияние | 1 |  |  |  | пониматьиобъяснятьпонятия«дружба»,«предательство»,«честь»,  «коллективизм»,«благотворительность»;  слушатьобъясненияучителя,решатьпроблемныезадачи,анализироватьтекстыучебника; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | Проблемысовременногообществакакотражениеегодуховно-нравственногосамосознания | 1 |  |  |  | пониматьиобъяснятьпонятия«бедность»,«инвалидность»,  «сиротство»;  предлагатьпутипреодоленияпроблемсовременногообществанадоступномдляпониманиядетейуровне;  слушатьобъясненияучителя,решатьпроблемныезадачи,анализироватьтекстыучебника; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 3.5. | Духовно-нравственные ориентиры социальныхотношений | 1 |  |  |  | пониматьиобъяснятьпонятия«милосердие»,«взаимопомощь»,  «благотворительность»,«волонтёрство»;  выявлятьобщиечертытрадициймилосердия,взаимнойпомощи,благотворительностиупредставителейразныхнародов;  слушатьобъясненияучителя,решатьпроблемныезадачи,анализироватьтекстыучебника; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 3.6. | Гуманизм как сущностная характеристикадуховно-нравственнойкультурынародовРоссии | 1 |  |  |  | пониматьихарактеризоватьпонятие«гуманизм»какисточникдуховно-нравственныхценностейнародовРоссии;  осознаватьважностьгуманизмадляформированияличности,построениявзаимоотношенийвобществе;  слушатьобъясненияучителя,работатьснаучно-популярнойлитературой; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 3.7. | Социальные профессии; их важность длясохранения духовно-нравственного обликаобщества | 1 |  |  |  | пониматьиобъяснять,чтотакоесоциальныепрофессииипочемувыбиратьихнужноособенноответственно;  работатьснаучно-популярнойлитературой,готовитьрефераты,слушатьианализироватьдокладыодноклассников; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 3.8. | Выдающиеся благотворители в истории.Благотворительностькакнравственныйдолг | 1 |  |  |  | приводитьпримерывыдающихсяблаготворителейвисторииивсовременнойРоссии;  работатьснаучно-популярнойлитературой,анализироватьнесколькоисточников,разграничиватьпонятия; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 3.9. | ВыдающиесяучёныеРоссии.Наукакакисточниксоциальногоидуховногопрогрессаобщества | 1 |  |  |  | пониматьиобъяснять,чтотакоенаука;приводитьименавыдающихсяучёныхРоссии;  работатьснаучно-популярнойлитературой,анализироватьнесколькоисточников,разграничиватьпонятия; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 3.10. | Мояпрофессия(*практическоезанятие*) | 1 |  | 1 |  | обосновывать, какие духовно-нравственные качества нужны длявыбраннойпрофессии;  работатьснаучно-популярнойлитературой,анализироватьнесколькоисточников,разграничиватьпонятия; | Практическаяработа; | http:// school- collection.edu. |
| **Тематическийблок4.«Родинаипатриотизм»** | | | | | | | | |
| 4.1. | Гражданин | 1 |  |  |  | характеризовать понятия «Родина», «гражданство»; понимать духовно-нравственныйсмыслпатриотизма;  слушатьобъясненияучителя,работатьстекстомучебника; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 4.2. | Патриотизм | 1 |  |  |  | приводитьпримерыпатриотизмависторииивсовременномобществе;слушать объяснения учителя, работать с учебником, рефлексироватьсобственныйопыт; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | ЗащитаРодины:подвигилидолг? | 1 |  |  |  | характеризоватьважностьсохранениямираисогласия;  приводитьпримерывоенныхподвигов;пониматьособенностизащитычестиРодинывспорте,науке,культуре;  слушатьобъясненияучителя,работатьсучебником,смотретьианализироватьучебныефильмы; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 4.4. | Государство.Россия—нашародина | 1 |  |  |  | объяснятьпонятие«государство»;  уметьвыделятьихарактеризоватьосновныеособенностиРоссийскогогосударствасопоройнадуховно-нравственныеценности;  слушатьобъясненияучителя,работатьстекстомучебника,сдополнительнойнаучно-популярнойлитературой; | Устныйопрос; | http:// school- collection.edu. |
| 4.5. | Гражданская идентичность (*практическоезанятие*) | 1 |  | 1 |  | обосноватьважностьдуховно-нравственныхкачествгражданина;работать с источниками, определять понятия, подготовитьпрактическуюработу; | Практическаяработа; | http:// school- collection.edu. |
| 4.6. | Мояшколаимойкласс(*практическоезанятие*) | 1 |  | 1 |  | характеризоватьпонятие«доброедело»вконтекстеоценкисобственныхдействий,ихнравственногоначала;  работатьсисточниками,определятьпонятия,подготовитьпрактическуюработу; | Практическаяработа; | http:// school- collection.edu. |
| 4.7. | Человек:какойон?(*практическоезанятие*) | 2 |  | 1 |  | сформулироватьсвойидеалчеловека,назватькачества,емуприсущие;работать с источниками, определять понятия, подготовитьпрактическуюработу; | Устныйопрос;Практическаяработа; | http:// school- collection.edu. |
| 4.8. | Человекикультура(*проект*) | 2 | 1 |  |  | показатьвзаимосвязьчеловекаикультурычерезихвзаимноевлияние;характеризовать образ человека высокой духовной культуры,создаваемыйвпроизведенияхискусства;  работать с источниками, систематизировать понятия, подготовитьпроект; | Контрольнаяработа; | http:// school- collection.edu. |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 6 |  | | | |

# ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Темаурока** | **Количествочасов** | | | **Датаизучения** | **Виды,формыконтроля** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| 1. | Миркультуры:егострукту-ра | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 2. | Культура России: многооб-разиерегионов | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 3. | История быта как историякультуры | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 4. | Прогресс: технический и со-циальный | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 5. | Образование в культуре на-родовРоссии | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 6. | Праваиобязанностичелове-ка | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 7. | Общество и религия: духов-но-нравственное взаимодей-ствие | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 8. | Современныймир:самоеважное (практическое заня-тие) | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа; |
| 9. | Каким должен быть чело-век? Духовно- нравственныйобликиидеалчеловека | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 10. | Взрослениечеловекавкуль-туренародовРоссии | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 11. | Религия как источник нрав-ственности | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 12. | Наука какисточникзнанияочеловекеичеловеческом | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 13. | Этика и нравственность каккатегории духовной культу-ры | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 14. | Самопознание.практическаяработа | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа; |
| 15. | Трудделаетчеловекачело-веком | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Подвиг:какузнатьгероя? | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 17. | Люди в обществе: духовно-нравственное взаимовлия-ние | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 18. | Проблемы современного об-щества как отражение егодуховно-нравственного са-мосознания | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 19. | Духовно-нравственные ори-ентиры социальных отноше-ний | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 20. | Гуманизм как сущностнаяхарактеристика духовно-нравственной культуры на-родовРоссии | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 21. | Социальные профессии; ихважность для сохранениядуховно-нравственного об-ликаобщества | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 22. | Выдающиеся благотворите-ли в истории . Благотвори-тельность как нравственныйдолг | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 23. | Выдающиеся учёные Рос-сии . Наука как источник со-циального и духовного про-грессаобщества | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 24. | Моя профессия (практиче-скоезанятие) | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа; |
| 25. | Гражданин | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 26. | Патриотизм | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 27. | Защита Родины: подвиг илидолг? | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 28. | Государство .Россия — нашародина | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 29. | Гражданскаяидентичность(практическоезанятие) | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа; |
| 30. | Мояшколаимойкласс(практическоезанятие) | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа; |
| 31. | Человек:какойон?(прак-тическоезанятие) | 1 |  | 1 |  | Практическаяработа; |
| 32. | Человекикультура(про-ект) | 1 |  |  |  | Устныйопрос; |
| 33. | Обобщениепотеме"Родинаипатриотизм" | 1 |  |  |  | Тестирование; |
| 34. | Контрольная работа по курсуОДНКНР | 1 | 1 |  |  | Контрольнаяработа; |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 6 |  | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 6 класс.Акционерноеобщество «Издательство «Просвещение»;

Введитесвойвариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕМАТЕРИАЛЫДЛЯУЧИТЕЛЯ

. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 6 класс: методические рекомендации/Н.Ф.Виноградова. – М.:Вентана-Граф, 2019

1. ТишковаВ.А.,ШапошниковаТ.Д.«Книгадляучителя».Москва,«Просвещение»,2010.
2. Религиимира:история,культура,вероучение:учебноепособие/подобщ.ред.

А.О.ЧубарьянаиГ.М.Бонгард-Левина.-М.:ОЛМАМедиагрупп,2016.-398с.:ил.

# ЦИФРОВЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕСУРСЫИРЕСУРСЫСЕТИИНТЕРНЕТ

[http://scool-collection.edu.ru](http://scool-collection.edu.ru/)-ЕдинаяколлекцияЦифровыхобразовательныхресурсов

1. https://resh.edu.ru/special-course/-Российскаяэлектроннаяшкола
2. [http://www.td.gov.ru](http://www.td.gov.ru/)–СайтРособразования
3. <http://www.gumer.info/bogoslov>–электроннаябиблиотека
4. [http://ihtik.lib.ru](http://ihtik.lib.ru/)–электроннаябиблиотека
5. [http://www.lib.ru](http://www.lib.ru/)–электроннаябиблиотека
6. [http://www.tvspas.ru](http://www.tvspas.ru/)–православныймедиа-портал
7. [www.hrono.ru](http://www.hrono.ru/)-Всемирнаяисториявинтернете
8. [www.istorya.ru-](http://www.istorya.ru-/)Историястраницивилизаций
9. http://сyrill.newma.ru-Библиотекаантичнойлитературы
10. [http://artclassic.edu.ru](http://artclassic.edu.ru/)-Коллекция:мироваяхудожественнаякультураМАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГОПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕОБОРУДОВАНИЕ**

Учебники

Рабочаятетрадькучебнику

Мультимедийный проектор, интерактивная доска, персональный компьютерЭлектронныепособия

# ОБОРУДОВАНИЕДЛЯПРОВЕДЕНИЯПРАКТИЧЕСКИХРАБОТ

ВиноградоваН.Ф.Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии:6класс:

учебникдляучащихсяобщеобразовательныхучреждений/Н.Ф.Виноградова,В.И.Власенко,А.В.Поляков.– М.:Вентана-Граф, 2020.